Кемеровская область – Кузбасс
Юргинский городской округ
Управление образованием Администрации города Юрги
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 42 «Планета детства»
Проспект Победы 32а, г. Юрга, Кемеровская область, 652062

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«ДСКВ № 42 «Планета детства»
_____ Деттер С.И.
Приказ № 207 от 30.08.2021г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «КУЗБАСС - МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

Возраст детей *4 — 6 лет*
Срок реализации *– 2 года*

Составители:
Кожина Жанна Владимировна, воспитатель
Тринц Татьяна Юрьевна, воспитатель

Юргинский городской округ, 2021

Содержание

1. Пояснительная записка…….3
2. Учебно-тематический план….……..……...9
3. Содержание программы……12
4. Материально-техническое обеспечение Программы……..20
5. Информационно-методическое обеспечение Программы……..22
   Приложения

Пояснительная записка

Проблема патриотического воспитания дошкольников сегодня находится в центре внимания отечественной педагогики. Недоверчивое отношение ко всему российскому ставит ее в ряд жизненно важных и требует поиска иных подходов к воспитанию и организации обучения подрастающего поколения. Будущее страны зависит от духовного потенциала нового поколения: его ответственности, честности, доброты, готовности служить Отечеству. В дошкольном возрасте интенсивно происходит психическое развитие, формируется эмоционально-чувственное восприятие действительности, закладываются основы личности. Поэтому дошкольников нужно воспитывать полноправными гражданами, участниками культурно-исторической жизни страны.

Одно из направлений социального заказа – формирование экологической культуры подрастающего поколения, позволяющее решить одну из глобальных целей нашего государства – сохранение природного наследия Российской Федерации. Воспитание любви к природе должно стать основой воспитательного процесса и изменить отношение человека к природе во избежание экологических проблем. Влияние родной природы каждый испытывает на себе и знает, что она является источником первых конкретных знаний и тех радостных переживаний, которые часто запоминаются на всю жизнь. Из пристального внимания к природе, из привязанности к месту детских игр возникает и развивается любовь к своему краю, к родной природе, к Родине.

Дети всегда соприкасаются с природой, поэтому им необходимы знания о географических, исторических, культурных особенностях своей малой Родины. Но сформировать осознанно правильное отношение детей к природе, ее явлениям и объектам можно только на примерах, которые они наблюдают ежедневно, то есть дети могут полюбить и научиться беречь лишь то, что их непосредственно окружает.

Патриотическое воспитание-процесс формирования сознания человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и рос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой.

В новых условиях, в условиях интегрированного образования, необходимо включить региональный компонент в образовательную систему, чтобы у подрастающего поколения формировались социально значимые ценности, целевые ориентиры и личностные качества.

Одним из инновационных современных подходов является реализация дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей среднего дошкольного возраста “Кузбасс - моя малая родина ” (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения “Детский сад комбинированного вида № 42 “Планета детства” предусматривает дополнительное образование детей среднего и старшего дошкольного возраста по организации деятельности детей на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.

Программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от *29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).*
- Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы". Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493.
- «Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях”.
- Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16 “Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей”.
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 “О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей”.
- Устав МБДОУ “Детский сад комбинированного вида № 42 “Планета детства”.

Актуальность Программы базируется на анализе проблем, которые выявили у детей дошкольного возраста. Диагностика детей показала, что у большинства исследуемых недостаточно сформированы знания о родном городе, крае, событиях и фактах о героях-земляках, живой и неживой природе. Региональный компонент – социально значим и необходим в

работе с детьми. Его значение трудно переоценить: воспитывая детей на событиях, тесно связанных с историей, природой родного края, мы тем самым формируем глубокую привязанность к нему, чувство гордости. Знакомство с историей, культурой, природой, бытом людей, живущих рядом, позволяет лучше почувствовать родной город, а значит стать созидателем своей малой Родины.

Новизна Программы обусловлена использованием неограниченных возможностей ближайшего окружения для расширения кругозора, представлений о малой и большой Родине, в воспитании патриотических чувств, формирования активной жизненной позиции дошкольников. Патриотическое воспитание есть социализация, социальное окружение - первые воспитатели, формирующие целостность жизненного опыта ребенка. Предполагается единство образовательного пространства детского сада, семьи и социума, а так же связь регионального компонента программы с интеграцией образовательных областей.

Цель Программы: Формирование у дошкольников патриотических и гражданских чувств посредством ознакомления с малой Родиной и природой родного края.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Программы предусматривает решение следующих **задач:**

- Познакомить с природой Кузбасса, ее особенностями;
- познакомить с культурой и традициями в Кемеровской области;
- развивать познавательную активность, творческие способности, воображение, фантазию, коммуникативные навыки;
- воспитывать патриотические и гражданские чувства, любовь к своей малой родине;
- способствовать вовлечению родителей в совместную деятельность по реализации мероприятий в ДОУ;
- формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды;
- обогащать детско-родительские отношения опытом совместной деятельности через формирование представлений о родном крае;
- развивать навыки нетрадиционных техник рисования.

Принципы построения Программы:

- Принцип научности, предполагающий стимулирование познавательного интереса детей к окружающему миру;
- принцип доступности, обеспечивающий адаптацию научных знаний к специфике возрастных, половых, личностных особенностей детей;
- принцип системности, обеспечивающий формирование у дошкольников целостную картину мира, в которой все объекты , процессы и явления взаимосвязаны и взаимозависимы;
- принцип интегративности, предусматривающий возможность использования содержания познавательных представлений и их реализацию в разных видах деятельности;
- принцип взаимодействия семьи, ДОУ и социума в условиях организованной среды;
- принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу, направленный на создание условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций.

Основополагающими подходами к построению образовательной деятельности в рамках Программы стали:

- Системно - деятельностный подход обеспечивает возможность детям самостоятельно открывать новые знания, систематизировать их и применять на практике;
- гуманитарный подход предполагает обращенность к личности ребенка через соблюдение его прав, обеспечение его интересов и удовлетворение потребностей;
- культурологический подход основывается на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры;
- возрастной подход предполагает ориентир на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, возрастные, социальные и др.) особенности;
- индивидуальный подход определяется комплексом методов, приемов и средств воспитания и обучения детей с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников.

Отличительной особенностью данной Программы является введение в дополнительную образовательную Программу социально значимый региональный компонент. Воспитывая детей на событиях, тесно

связанных с историей, природой родного края, бытом людей, живущих рядом, позволяет лучше почувствовать родной город, а значит стать созидателем своей малой Родины. В законе «Об образовании в Кемеровской области» говорится о том, что «национально-региональный компонент государственных образовательных стандартов определяет содержание, требования и объем знаний истории, природы, культуры, экономики, политикоправового устройства Кемеровской области в образовательных программах». Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Организация образовательного процесса:

1. Программа регламентируется учебным планом и расписанием занятий, утверждаемых руководителем МБДОУ"Детский сад комбинированного вида №42"Огонек".
2. Программа ориентирована на детей среднего и старшего возраста(4-6 лет).
3. Срок реализации Программы 2 года.
4. Форма организации занятий – групповая.
5. Периодичность занятий - 1 раз в две недели (итого 36 занятий за 2 учебных года), во второй половине дня.
6. Длительность занятий 20-25 минут, всего 13,5 часов.

Организация образовательной деятельности в течение учебного года:

с 01.09 по 13.09-диагностический период
с 14.09 по 31.10-учебный период.
с 1.11 по 8.11-неделя каникул.
с 9.11 по 31.12-учебный период.
с 11.01 по 17.01-неделя каникул.
с 18.01 по 31.05-учебный период.
с 01.06 по 31.08-летний оздоровительный период.

Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Результаты освоения Программы определяются в ходе диагностики, являются ориентиром для педагогов и родителей и определяют направленность воспитательной деятельности взрослых. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка, с целью определения дальнейших перспектив его развития.

Планируемые результаты реализации Программы:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность).
- Сравнивает предметы и явления природы по заданным свойствам.
- Осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход за растениями уголка природы, огорода, цветника.
- Отличает живую природу от неживой.
- Использует графические модели (календарь природы) для установки причинно-следственных зависимостей в природе.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Знает название своей страны, города, детского сада, группы.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, "что такое хорошо и что такое плохо", стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Учебно-тематический план

Первый год обучения, группа среднего возраста		
Дата	**Раздел, тема занятия**	**Кол-во ООД**
	Раздел 1 "Кузбасс - моя малая Родина"	
сентябрь	Занятие 1-2. Педагогический мониторинг.	2
	Занятие 3. Понятие Родина для детей.	1
октябрь	Занятие 4. Кузбасс - моя малая Родина.	1
	Раздел 2 "Природа Кузбасса"	
ноябрь	Занятие 5. Природное наследие Кузбасса.	1
	Занятие 6. Живая природа Кузбасса.	1
	Занятие 7. Неживая природа Кузбасса.	1
декабрь	Занятие 8. Взаимосвязь живой и неживой природы.	1
	Занятие 9. Птицы, живущие в Кузбассе.	1
январь	Занятие 10. Животные Кузбасса.	1
февраль	Занятие 11. Животные Кузбасса, занесенные в Красную книгу.	1
	Занятие 12. Лес. Охрана и защита природы.	1
	Раздел 3 "Мой город Юрга"	
март	Занятие 13. Мой город Юрга.	1
	Занятие 14. Путешествие по родному городу Юрге.	1
апрель	Занятие 15. Наша река-Томь.	1
	Занятие 16. Знаменитые жители города Юрги.	1
май	Занятие 17. Профессии людей нашего города.	1
	Занятие 18. Прогулка по улицам Юрги.	1

итого		18
Второй год обучения, группа старшего возраста		
Дата	**Раздел, тема занятия**	Кол-во ООД
	Раздел 4 "Моя семья - мое богатство"	
сентябрь	Занятие 19. Дерево держится корнями, а человек семьей	1
	Занятие 20. Древо семьи	1
октябрь	Занятие 21. Спорт в моей семье	1
	Занятие 22. Семейные праздники и традиции	1
ноябрь	Занятие 23. Семейный досуг на природе	1
	Занятие 24. Гордость моей семьи	1
декабрь	Занятие 25. Безопасность на природе	1
	Занятие26. Мы - будущее Кузбасса	1
	Раздел 5 " Охрана и защита природы Кузбасса "	
январь	Занятие 27. Оставим елочку в лесу	1
февраль	Занятие 28. Кузбасс - моя малая Родина	1
	Занятие 29. Семь чудес Кузбасса	1
март	Занятие 30. Первоцветы Кузбасса	1
	Занятие 31. Огонь-друг, огонь-враг	1
	Раздел 6 " Гордость Кузбасса "	
апрель	Занятие 32. Детям о Великой Отечественной войне	1
	Занятие 33. Они сражались за Родину	1
май	Занятие 34. Памятные места участникам ВОВ	1
	Занятие 35-36. Педагогический мониторинг	1
итого		18

Содержание Программы

Тема	Кол-во ood	Образовательная деятельность	Формы, приемы, методы
Раздел 1 "Кузбасс - моя малая родина"			
Занятие 1-2. Педагогический мониторинг	2		Наблюдение Беседа Исследование продуктов деятельности
Занятие 3. Понятие Родина для детей	1	Орг. момент: "С чего начинается Родина?" Д/и: "Составь флаг России" Динам. пауза "В нашей стране" Рисование: "Карта моей Родины"	Беседа Игра Динам. пауза Рисование
Занятие 4. Кузбасс - моя малая Родина	1	Орг. момент: "Моя малая Родина" Д/и: "Бывает - не бывает" Динам. пауза "Родина моя" Показ слайдов	Беседа Игра Динам. пауза Показ слайдов
Раздел 2 "Природа Кузбасса"			
Занятие 5. Природное наследие Кузбасса	1	Орг. момент: "Природа-гордость Кузбасса" Д/и: "Доскажи словечко" Динам. пауза "К речке быстро мы спустились" Фотоальбом: "Природа Кузбасса"	Беседа Игра Динам. пауза Демонстрация фотоальбома
Занятие 6. Живая природа Кузбасса	1	Орг. момент: "Путешествие в лес" Д/и: "Назови отличия"	Беседа Игра Динам. пауза

		Динам. пауза "Мы идем во лесок" Дежурство в уголке природы	Практические задания
Занятие 7. Неживая природа Кузбасса	1	Орг. момент: "Юные экологи" Д/и: "Три слова", "Ученое сообщение", "Закончи предложение" Динам. пауза "Дождик" Психогимнастика "Зернышко"	Беседа Игра Динам. пауза Психогимнастика
Занятие 8. Взаимосвязь живой и неживой природы	1	Орг. момент: "Стихотворение о природе" Д/и: "Живая и неживая природа" Динам. пауза «В синем море я водилась» Опыт: "Как неживая природа необходима живой природе "	Беседа Игра Динам. пауза Опытная деятельность Наблюдение
Занятие 9. Птицы, живущие в Кузбассе	1	Орг. момент: "Наши пернатые друзья" Д/и: "Перелетные или зимующие" Динам. пауза " Набухают быстро почки " Оригами из бумаги: "Птицы"	Беседа Игра Динам. пауза Изготовление поделки из бумаги
Занятие 10. Животные Кузбасса	1	Орг. момент: "Отгадай животное по голосу " Д/и: "Дорисуй, чего не хватает" Динам. пауза "Звери шли на водопой" Викторина «Поле чудес»	Беседа Игра Динам. пауза Викторина
Занятие 11. Животные Кузбасса, занесенные в Красную книгу.	1	Орг. момент: "Аудиозапись со звуками леса" Д/и: "Нарисуй-ка", "Подпевай-ка" Динам. пауза " Мы хотим,	Беседа Игра Динам. пауза

		чтоб птицы пели " Просмотр Красной книги	
Занятие 12. Лес. Охрана и защита природы.	1	Орг. момент: "Мы едем в лес". Д/и: "Один-два-пять" Динам. пауза "Поездка на поезде". Пополнение «Книги леса»	Беседа Игра Динам. пауза Пополнение «Книги леса»
Раздел 3 "Мой город Юрга"			
Занятие 13. Город Юрга - моя малая Родина	1	Орг. момент: "Прогулка по Юрге" Д/и: "Доскажи словечко", "Строим город" Динам. пауза "Мы идем по улице" Рисование: "Портрет нашего города"	Беседа Игра Динам. пауза Рисование
Занятие 14. Путешествие по родному городу Юрге	1	Орг. момент: "Знакомые места города" Д/и: "Чей листик?" Динам. пауза "Клен" Опыт "Мельница", "Игра с соломинкой"	Беседа Игра Динам. пауза Опытная деятельность
Занятие 15. Наша река-Томь	1	Орг. момент: "Река нашего города - Томь" Д/и: "Поймай рыбку", "Найди пару" Динам. пауза "Рыбки плавают, ныряют" Создание сухого аквариума	Беседа Игра Динам. пауза Создание сухого аквариума
Занятие 16. Краски природы в моем городе	1	Орг. момент: "Матушка природа" Д/и: "Составь солнышко", "Раскрась картинку", "Найди листочки" Динам. пауза "Лепим	Беседа Игра Динам. пауза Нетрадиционная техника рисования

		снеговика" Рисование ватными палочками	
Занятие 17. Профессии людей города Юрги и Кузбасса	1	Орг. момент: "Угадай профессию" Динам. пауза "Автобус" Презентация: "Рабочие профессии Юрги и Кузбасса" Опыт: «Свойства угля»	Беседа Динам. пауза Показ презентации Опытная деятельность
Занятие 18. Юрга – мой любимый город	1	Орг. момент: "Жил – был город" Д/и: "Составь слово" Динам. пауза "Город наш Юрга" Рисование: «Дерево»	Беседа Игра Динам. пауза Нетрадиционная техника рисования
Раздел 4 "Моя семья - мое богатство"			
Занятие 19. Дерево держится корнями, а человек семьей	1	Орг. момент: "Что значит семья для человека" Д/и: "Собери цепочку" Динам. пауза "Кто живет у нас в квартире" Проблемная ситуация: «Так будет справедливо»	Беседа Игра Динам. пауза Решение проблемной ситуации
Занятие 20. Древо семьи	1	Орг. момент: "Письмо от домовенка Кузи" Д/и: "Родственники" Динам. пауза "Семейная зарядка" Составление семейного генеалогического древа	Беседа Игра Динам. пауза Выставка-показ семейного генеалогического древа
Занятие 21. Спорт в моей семье	1	Орг. момент: "Мама, папа, я - спортивная семья" Эстафеты: «Донеси – не	Беседа Прохождение эстафет

		урони», «пингвины с мячом», «лягушка – путешественница», «веселая эстафета», «собери – разложи», «салют», «переправа», «самый длинный прыжок»	
Занятие 22. Семейные праздники и традиции	1	Орг. момент: "Разгадай ребус" Д/И: "Вопрос - ответ" Динам. пауза "Дружно маме помогаем" Выставка фотографий: «Моя семья» Презентация: «Семейные праздники»	Беседа Игра Динам. пауза Организация выставки Просмотр презентации
Занятие 23. Семейный досуг на природе	1	Орг. момент: "Отдых на природе" Д/и: "Ненужное зачеркни" Динам. пауза "Зимняя прогулка" Аппликация из ватных дисков: "Зимние забавы"	Беседа Игра Динам. пауза Аппликация нетрадиционн ым способом
Занятие 24. Гордость моей семьи	1	Орг. момент: "Моя семья – мое богатство" Игра-интервью: "Я горжусь!" Динам. пауза "Мамам дружно помогаем" Рисование: " Семейный портрет глазами ребенка "	Беседа Игра Динам. пауза Рисование
Занятие 25. Безопасность на природе	1	Орг. момент: "Безопасное путешествие в лес" Д/и: "Собери рюкзак" Динам. пауза "Солнце вышло из-за тучи" Викторина: "Безопасность и природа"	Беседа Игра Динам. пауза Проведение викторины

Занятие26. Мы- будущее Кузбасса	1	Орг. момент: "Мы - дети огромной страны" Д/и: "В армии" Динам. пауза "Зарядка" Эстафеты: «Передай оружие», «смелый летчик», «защитник», «военный госпиталь», «комплектуем боеприпасы»	Беседа Динам. пауза Прохождение эстафет
Раздел 5 " Охрана и защита природы Кузбасса "			
Занятие 27. Оставим елочку в лесу	1	Орг. момент: "Путешествие в лес" Д/и: "Закончи предложение" Динам. пауза "Елочка" Презентация «Елочка в зимой» Коллективный коллаж способом торцевания: "Ёлочки в снегу"	Беседа Игра Динам. пауза Коллективный коллаж нетрадиционным способом
Занятие 28. Кузбасс - моя малая Родина	1	Орг. момент: " Моя малая Родина" Д/и: "Составь по цепочке" Динам. пауза : "Вместе по лесу идем" Фотогазета: "Я и природа Кузбасса"	Беседа Игра Динам. пауза Демонстрация фотогазеты
Занятие 29. Семь чудес Кузбасса	1	Орг. момент: "Путешествие по удивительным местам" Д/и: "Путешествие по карте" Динам. пауза "Чудо" Презентация: "Семь чудес Кузбасса"	Беседа Игра Динам. пауза Показ презентации
Занятие 30. Первоцветы Кузбасса	1	Орг. момент: "Первые весенние цветы Кузбасса" Д/и: "Выбери первоцвет" Динам. пауза "Солнце	Беседа Игра Динам. пауза Рисование

		елочки пригрело " Рисование манной крупой: "Подснежник"	нетрадиционн ым способом
Занятие 31. Огонь-друг, огонь-враг	1	Орг. момент: "Когда огонь - друг, а когда - враг?" Д/и: "Вызов пожаного" Динам. пауза "Чтобы нам добыть огонь" Презентация: «Профессия – пожарный»	Беседа Игра Динам. пауза Показ презентации
Раздел 6 " Гордость Кузбасса "			
Занятие 32. Детям о Великой Отечественной войне	1	Орг. момент: "Великий праздник - день Победы" Д/и: "Назови профессию военного" Динам. пауза "На параде" Презентация: "Детям о ВОВ"	Беседа Игра Динам. пауза Показ презентации
Занятие 33. Они сражались за Родину	1	Орг. момент: "Мирное небо" Д/и: "Вспомни военные профессии" Динам. пауза "Стойкий оловянный солдатик" Демонстрация "Книги памяти"	Беседа Игра Динам. пауза Демонстрация "Книги памяти"
Занятие 34. Памятные места участникам ВОВ	1	Орг. момент: "Памятное место участникам ВОВ в городе Юрге" Д/и: "Составь из частей " Динам. пауза "Победа" Презентация: «Памятники героям ВОВ»	Беседа Игра Динам. пауза Просмотр презентации
Занятие 35-36. Педагогический мониторинг	2		Наблюдение Беседа Исследование

			продуктов деятельности
итого			36

Диагностическое обеспечение Программы

Для определения уровня освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы "Кузбасс - моя малая родина", проводится педагогический мониторинг.

Цель мониторинга заключается в определении степени освоения ребенком дополнительной общеразвивающей программы "Кузбасс - моя малая родина" и влияния образовательного процесса, организуемого в рамках данной программы на его развитие.

Периодичность мониторинга два раза в год.

Формы и методы педагогического мониторинга:

- Педагогическое наблюдение с заполнением дневника наблюдений;
- беседа, опрос;
- анализ продуктов детской и совместной деятельности;
- анализ активности на занятиях;
- участие детей в мероприятиях.

Виды мониторинга:

Стартовый мониторинг проводится в начале учебного года (сентябрь). Цель проведения: определение уровня развития детей, имеющихся у них знаний, умений и навыков.

Итоговый мониторинг проводится в конце года. Цель проведения: определение степени усвоения Программы, результатов обучения.

Полученные данные заносятся в карту развития ребенка, соответствующей современным задачам гуманизации и индивидуализации образовательного процесса, в которой фиксируются лишь динамика изменений в развитии и отсутствует оценочный характер. Карта разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приложение 1)

Материально-техническое обеспечение Программы

Наглядно-плоскостные средства: наглядные методические пособия, плакаты, иллюстрации природных и физических явлений, журналы, книги, памятки.

Научно-практические средства: энциклопедии, познавательная литература.

Оборудование: примерный набор материалов и оборудования для старшей и подготовительной групп по художественно-эстетическому развитию составлен на основании приказа департамента образования и науки Кемеровской области от 13.11. № 2032 «О методических рекомендациях по минимальной оснащенности образовательного процесса и оборудования в дошкольных образовательных организациях Кемеровской области».

Развивающая предметно - пространственная среда:

- Создает условия для формирования ведущих видов деятельности и одновременно учитывает особенности других видов;
- соответствует возможностям ребенка для перехода к следующему этапу развития;
- содержит не только уже известные ребенку объекты, но и те, которые побуждают его к последующей деятельности;
- вытекает из исходной инициативы ребенка, его стремления на деле применить свои знания.

Развивающая предметно - пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, коммуникативные функции. Самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка, служит удовлетворению его потребностей и интересов.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для развития познавательной активности детей в группе создан мини-музей "Кузбасс - моя малая Родина", где дети могут: Ознакомиться с культурным наследием Кузбасса; разглядеть и осознать красоту природы родного края; узнать историю родного города и Кемеровской области; раскрыть знания о защите и охране природы Кузбасса; испытать чувство гордости за жителей родного края и своей семьи.

Основное оборудование мини-музея:

• *Наглядный материал*. Фотоальбомы: "Достопримечательности города Юрги","Природа Кузбасса", "Моя семья"; "Я и мой питомец", "Знаменитые жители Юрги"; художественная и энциклопедическая литература о Кузбассе, Юрге; символика Кемеровской области (Кузбасса); наборы открыток, календариков, магнитов о Юрге; методические пособия о городах-Героях; рисунки детей о Юрге, Кузбассе; презентации: "Детям о ВОВ", "Семь чудес Кузбасса", "Рабочие профессии Юрги и Кузбасса"; макет Мемориала, "Книга памяти", посвященная участникам ВОВ;

• *природный материал*: камни, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спилы и листья деревьев, мох, семена, орехи, шишки и т, д.;

• *наборы для творчества*: гуашь, акварель, пластилин, бумага, ножницы, клей.

• *технические средства*: телевизор, фотоаппарат, музыкальный центр.

Дополнительное оборудование:

• клеенчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов, рукавички для протирания пыли с комнатных растений, палочки для рыхления земли.

Информационно-методическое обеспечение Программы

1. Абсалямова, А. Г. Концепция регионального содержания дошкольного образования [Текст] / А. Г. Абсалямова. – Уфа: БГПУ, 2006. – С.25 – 40
2. Алябьева Е.А. Припрода. Сказки и игры для детей.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-128 с.(Детям о самом важном).
3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с.
4. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. - М.:ВАКО, 2005.-240 с.
5 .Гризик Т. И. Познаю мир: Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста. — М., 1998
6. Дмитриева, В. Г. Патриотическое воспитание дошкольников [Текст] // Детский сад от А до Я. – 2003. – №3. - С. 15.
7. Доможакова Т. И. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста» [Текст] // Управление ДОУ. – 2006. – № 8. – С. 21- 29.
8. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
10. Евдокимова, Е. С. Проектирование модели гражданского воспитания в ДОУ [Текст] // Управление ДОУ. – 2002. – №6. – С. 17-23.
11. Жирякова, И. В. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через музейную педагогику [Текст] // Управление ДОУ. – 2008. – № 11.
12. Ковригина, Л. Н. Растительный мир Кузбасса и его охрана: Учебное пособие [Текст] /Л. Н. Ковригина, Н. А. Фомина. – Кемерово: Изд-во ОблИУУ, 2000. – 111 с.13.
13. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 176 с.14.
14. Николаева С. Н. Юный эколог: Программа и условие ее реализации в детском саду. — М., 1999. – 188 с.
15. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2016. (Библиотека Воспитателя).
16. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 102 с.
17. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с.
18. Юров Г.Е. Какого цвета Томь-река? — Кемеровское кн. изд-во, 1992.

Приложение 1

Карта развития ребенка

Требования к проведению мониторинга:

- Создание эмоционального комфорта ребенка;
- индивидуальный подход к ребенку, уважение его личности;
- учет интересов и уровня развития ребенка;
- отбор материалов для каждого ребенка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

ФИО ребенка.....
Возраст.....
Дата.....

№ п/п	Компоненты развития	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы мониторинга
Сформированность личностных качеств			
1	Ребенок знаком с природой, культурой и традициями Кузбасса		Наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, анализ детской активности на занятиях, мероприятиях; анализ участия детей и родителей в мероприятиях по проекту; анкетирование
2	Ребенок знает свой город, улицы, знаменитых жителей Юрги.		
3	Ребенок знает членов своей семьи, традиции семьи, ближних родственников		
4	Ребенок испытывает патриотические и гражданские чувства, любовь к своей малой родине		
5	У ребенка сформирована экологическая культура, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды		
6	Ребенок имеет начальное представление и может рассказать о фактах героических поступков участников Великой Отечественной войны (членов своих семей).		
7	Родители ребенка активно принимают участие в экологических акциях		
8	У ребенка сформированы навыки нетрадиционных техник рисования		
9	Ребенок способен работать самостоятельно, получает удовольствие от результатов своего труда.		
	Уровень*		

***** Оценка уровня:

- **«высокий»** уровень – от 80% до 100% компонентов отмечены знаком «+»;
- **«средний»** уровень - от 40% до 79% компонентов отмечены знаком «+»;
- **«низкий»** уровень – 39% (и менее) компонентов отмечены знаком «+».

Приложение 2

Занятие 3

Тема: "Понятие Родина для детей"

Цель: Расширить представления детей о Родине.

Задачи: 1.Закрепить представления детей о государственных символах России – флаге, гимне, гербе.

2.Активизировать в речи слова: Россия, герб, россияне, столица, президент, Москва, гимн, флаг, государственные символы.

3.Воспитывать уважительное отношение к символам нашей страны, любовь и чувство гордости к Родине. Развивать речь, внимание, память, творческие способности.

Материалы и оборудование: глобус, комплект познавательных мини-плакатов *(герб РФ, флаг РФ, портрет президента РФ)*; запись гимна РФ на флеш-карте; дидактическая игра *«Собери флаг России и Герб России»*.

Ход занятия: **Организационный момент**

- Ребята, давайте прочитаем наше любимое стихотворение:

Для меня Россия – белые березы,
Для меня Россия – утренние росы,
Для меня Россия ты всего дороже.
У моей России длинные косички,
У моей России светлые реснички,
У моей России голубые очи.
На меня Россия ты похожа очень.
Ты, моя Россия всех теплом согреешь,
Ты, моя Россия песни петь умеешь,
Ты, моя Россия неразлучна с нами.
Ведь Россия наша – это мы с друзьями!

- Ребята, о чем это стихотворение? *(о России)*

- Правильно, в стихотворении говорится о нашей стране России.

Основная часть

- А как называют людей живущих в России? *(россияне)*.

- Правильно ребята, мы все – дети России, ее граждане – россияне и от нас зависит будущее нашей страны, ее благополучие, процветание, ее слава и богатство.

Наша Россия – это самая большая страна в мире (рассматривание на глобусе, она расположена в двух частях света Европе и Азии *(сравнивание России с другими странами по масштабу)*.

У каждой страны есть главный город – это столица.

- А вы, знаете ребята, как называется наша столица? *(Москва)*. Правильно!

- А почему, вы думаете, что Москва – это главный город страны? *(там находится президент)*.

- Что делает президент? *(руководит страной)*.

- Молодцы! *(показ фотографии президента на мини плакате)*.

- А кто знает, как его зовут?

- Правильно, нашего президента зовут Владимир Владимирович Путин.

- А еще, ребята, я хочу сказать, что у каждой страны есть свои символы. А вы можете назвать символы нашей страны? *(флаг, герб, гимн)*.

Первый символ *(флаг РФ)*.

- Вы узнали этот символ? Расскажите о флаге нашей страны?

- Правильно, ребята, флаг России состоит из трех полос, трех цветов: белого, синего, красного, флаг висит над зданием правительства, а в праздники вывешивают флаги на зданиях и домах.

Воспитатель читает стихотворение: *«Флаг России»*

Белый цвет – березка,

Синий – неба цвет.

Красная полоска –

Солнечный рассвет.

Д/ и: «Составь флаг России». (Дети из разноцветных полос составляют флаг России).

- Ребята, а вы любите выполнять задание? *(Да)*

- А сейчас мы поиграем в игру: под музыку вы танцуете с султанчиками, как музыка остановится, вы быстро соберетесь под ФЛАГОМ.

- Рассмотрим следующий символ. (Открывается изображение: *Герб)*

- Расскажите, что изображено на нашем гербе?

- Правильно ребята, на гербе России изображен золотой двуглавый орел, поднявший вверх распущенные крылья, орел увенчан двумя маленькими коронами и над ними одной большой короной соединенными лентами. В правой лапе орел держит скипетр – это золотой жезл украшенный резьбой и драгоценными камнями. В левой лапе орел держит золотой шар с крестом на верху, этот шар называется держава, он тоже из золота и украшен драгоценными камнями. На груди орла в красном щите – всадник поражающий копьем дракона.

- А сейчас, ребята, я предлагаю вам из частей выложить герб России *(дети выполняют задания)*.

- Третий символ – это? *(пауза)* Гимн России.

- Что вы можете рассказать о гимне?

- Правильно - это главная песня нашей страны, слушают ее стоя, выражая этим уважение к стране и ее гражданам. Гимн звучит во время торжественных церемоний: когда Президент России дает клятву служения на благо страны, когда воины приносят присягу верности, при поднятии Государственного флага, на военных парадах, при вручении наград и медалей.

Динамическая пауза: «В нашей стране»

В нашей стране горы - высокие, (*тянемся на носочках вверх*)

Реки - глубокие, (*присаживаемся на корточки*)

Степи - широкие, (*раскидываем руками*)

Леса большие, (*руки вверх*)

А мы, ребята, вот такие! (*показываем большой палец*)

Воспитатель: Многие люди считают символом России березу, потому, что таких берез как у нас нет больше нигде.

-А сейчас каждый из вас нарисует карту своей Родины. (Дети садятся за столы).

- Вот и подошла наша беседа к концу и мне осень хочется закончить ее прекрасными словами:

Берегите Россию,
Без нее нам не жить!
Берегите ее,
Чтобы вечно ей быть,
Нашей правдой и силой,
Всею нашей судьбой.
Берегите Россию –
Нет России другой!

Занятие 4

Тема: "Кузбасс - моя малая Родина"

Цель: Расширить представления детей о малой Родине.

Задачи: 1. Формировать представления детей о родном крае.

2. Развивать познавательный интерес к истории Кемеровской области.

3. Закрепить знания символики Кемеровской области.

4. Воспитывать патриотические чувства, бережное отношение к природе.

Материалы и оборудование: презентация о Кузбассе, фотографии о природе Кузбасса, набор карточек для игры.

Ход занятия: **Организационный момент**

Слайд 1. *(на доске висит карта, флаг и герб Кемеровской области)*.

Звучит гимн Кемеровской области, по окончании гимна воспитатель спрашивает: - Ребята, а вы знаете, что за мелодия сейчас звучала? *(гимн Кемеровской области)*.

- А какие еще символы Кемеровской области вы знаете? *(флаг, герб)*

Конечно, живём мы в Сибири, в Кемеровской области и главным городом является Кемерово. *(Слова сопровождаются показом объектов на карте Кемеровской области)*.

- А ещё наш край называют Кузбассом. А вы знаете, почему?

- Да, потому что в нашей области расположен Кузнецкий угольный бассейн. Он принёс славу нашему краю, потому что там добывался и добывается каменный уголь, дающий свет и тепло нашим людям.

- Ребята, наша с вами малая Родина носит еще несколько названий: Кемеровская область, Кузбасский регион, земля Кузнецкая.

Мы здесь родились, живем, ходим в детский сад, учимся, работаем. Можно уехать за границу, сменить гражданство, но Родину, как маму, ее не выбирают, и заменить ее никем нельзя.

Основная часть.

Слайд 2. Наша с вами малая родина носит несколько названий: Кемеровская область, Кузнецкий каменноугольный бассейн, Кузбасский регион, Земля Кузнецкая…

Мы здесь родились, живем, учимся, ходим в детский сад, работаем. 26 января наша область празднует свой юбилей - 75 лет с момента ее образования.

Кемеровская область имеет свою символику. На экране представлен герб и флаг области. Что вы можете рассказать о флаге нашей страны? *(Он красно-синего цвета с гербом на синей полосе)*.

О чем говорят эти цвета? *(синий - верность и честность, красный - мужество, смелость, любовь)*.

Герб - это щит, обрамленный дубовыми ветвями, обвитыми орденской лентой, что означает, что область награждена орденами. Щит увенчан короной, в виде полной чаши, что символизирует богатство области. Нижняя часть герба зеленого цвета - это сельское хозяйство и природные богатства. В центре щита - черный треугольник. с перекрещенным кузнечным молотом и коркой, что говорит о развитии угольной промышленности. Красные треугольники вверху - расплавленный металл.

Сейчас мы поиграем в интересную игру: "Бывает - не бывает" (детям раздаются картинки с изображением природы родного края и дети по очереди рассказывают, что изображено на картинке, затем делают вывод).

Динамическая пауза: «Родина моя»

Утром солнышко встает, нас на улицу зовёт.
Выхожу из дома я: -Здравствуй, улица моя!
Я пою и в тишине подпевают птицы мне.
Травы шепчут мне в пути: Ты скорей, дружок, расти!
Отвечаю травам я, отвечаю ветру я,
Отвечаю солнцу я: - Здравствуй, Родина моя!

Слайд 3. Посмотрите на карту нашей Родины, в самом ее центре расположена Кемеровская область. Образована Кемеровская область 26 января 1943 года.

Большую часть территории области занимают горы, но также имеются равнины с плодородными почвами.

Главный административный центр – столица Кемеровской области - город Кемерово, ранее он назывался город Щегловск . 27 марта 1932 года город Щегловск был переименован в город Кемерово.

Слайд 4. В городе Кемерово много домов (улиц, проспектов, бульваров, заводов, театров, банков, школ, поликлиник, магазинов, оптик, больниц, вокзалов, парикмахерских, ресторанов, почт, ателье, кинотеатров, музеев, библиотек)

Слайд 5. Давным - давно наш край входил в разные края и области: Тобольскую провинцию, Томскую губернию, Новосибирскую область. И, наконец, в 1943 году была образована Кемеровская область, главным городом которой стал город Кемерово.

Слайд 6. Ученый Петр Чихаев объездил его вдоль и поперек и узнал, что Кузнецкий край - район с огромными запасами угля, он и назвал его "Кузнецкий угольный бассейн" или сокращенно "Кузбасс".

Слайд 7. По- настоящему наш край стал Кузбассом тогда, когда здесь возникло много городов, было построено огромное количество шахт.

Слайд 8. угольных разрезов, крупных заводов - словом, когда он стал крупнейшим промышленным краем России.

Слайд 9. Из года в год наш Кузбасс все хорошеет и хорошеет. Как вы думаете, чем богата наша область? *(углем, растениями, животными)*.

Как можно заботиться о своей малой Родине? (беречь каждый кустик, украшать, высаживать красивые цветы, не мусорить).

Как вы считаете, что можно пожелать Кузбассу в день рождения? *(богатства, процветания.)* Что мы можем подарить родной области? *(бережное отношение, любовь к родному городу, друг к другу)*.

Мы очень надеемся, что когда вы подрастете - юные жители нашего края. То станете его хозяевами. От вашей заботы и любви будут зависеть его благополучие и процветание.

Занятие 5

Тема: "Природное наследие Кузбасса"

Цель: Расширить представления детей о природе Кузбасса.

Задачи: 1.Познакомить детей с основными природными объектами Кузбасса.

2. Показать красоту родного края.

3. Развивать эстетическое чувство, воспитывать чувство патриотизма.

Материалы и оборудование: аудиозапись с красивой, спокойной мелодией и голосами леса, фотографии о природе Кузбасса или видеофильм, набор карточек для игры.

Ход занятия: **Организационный момент**

Ребята, вы помните, как называется улица, на которой вы живете? *(Ответы детей).* Как называется город, в котором мы живем? А как называется наша страна? Россия наша очень большая. Часть нашей страны называется Кузбасс. Это наша с вами малая Родина, родной край. Здесь мы с вами родились, здесь живём, здесь мы впервые увидели солнце, деревья, травку, речку. Очень красива природа нашего края *(По ходу рассказа под музыку демонстрируются фотографии).*

Основная часть.

(Фото 1) Вот и Томь! В нашем городе самая большая река Томь берёт начало в горах маленьким ручейком. Посмотрите, какая чистая вода. Даже маленькие камешки видны на дне. Журчит холодная прозрачная водичка, словно приглашает: приди, умойся, утоли жажду.(Фото 2) Здесь она превратилась в широкую величавую реку, плавно несущую свои воды через многие города нашего края. Отсюда по водопроводам течёт вода в наши жилища. Посмотрите, какие красивые берега. (Фото 3) Вот здесь высокие скалы. На самой их вершине причудливо растут ели. Крепко вросли они своими корнями в камни. Никакой ветер не может сломать этих великанов, любующихся своим отражением в воде. Какие стойкие деревья! (Фото 4) По берегам рек растут хвойные деревья, цветут разнообразные цветы. Так и хочется здесь побывать, полюбоваться цветами, понюхать их, посмотреть,

кто на цветы прилетает. (Фото 5) Посмотрите на хвойный сибирский лес. Его называют тайгой. Какой здесь чистый, лечебный воздух. Стволы у деревьев ровные, прямые. Все деревья словно тянутся к небесам.(Фото 6) В тайге живут всякие звери и птицы. Посмотрите на великанов лосей, маралов. (Фото 7) А вот медведь бредёт, еду себе ищет. (Фото 8) А сколько птиц! Весной наш лес наполняется пением самых разнообразных пернатых жильцов. Я очень люблю слушать птиц, любоваться красотой их оперения. Прислушаемся к голосам. Вот полосатый шмель загудел, выбирая себе цветок, вот стрекочет кузнечик. Хорошо на лугу!

Воспитатель: Предлагаю поиграть в интересную игру "Доскажи словечко". (Детям раздают картинки с изображением природы. Один ребенок говорит, что он видит, а другой продолжает. Таким образом, составляется рассказ).

Динамическая пауза: «К речке быстрой мы спустились»

К речке быстрой мы спустились, (Шагаем на месте.)
Наклонились и умылись. (Наклоны вперед, руки на поясе.)
Раз, два, три, четыре, (Хлопаем в ладоши.)
Вот как славно освежились. (Встряхиваем руками.)
Делать так руками нужно:
Вместе — раз, это брасс. (Круги двумя руками вперед.)
Одной, другой — это кроль. (Круги руками вперед поочередно.)
Все, как один, плывем как дельфин. (Прыжки на месте.)
Вышли на берег крутой (Шагаем на месте.)

Какой у нас красивый край. Мне очень нравится здесь путешествовать. А куда вы ездили с папой и мамой? (ответы детей). Но я думаю, когда вы вырастите, то обязательно попутешествуете по нашему замечательному краю и расскажите своим друзьям. А Женя и Настя со своими родителями путешествовали по нашему краю и принесли красивые фотографии. Рассмотрим их и поделимся впечатлениями.

Занятие 6

Тема: "Живая природа Кузбасса"

Цель: Формирование представления детей о животном и растительном мире Кузбасса.

Задачи: 1. Закрепить знание детей о растениях и животных, занесённых в Красную книгу Кузбасса.

2. Воспитывать любовь и интерес к родной природе, желание принимать активное участие в ее охране.

3.Формировать бережное и ответственное отношение к природным богатствам Кузбасса.

4. Расширять кругозор у детей, развивать внимание, память, речь.

Материалы и оборудование: запись голосов: птиц, журчание ручья, шелест листвы; картины о лесе; наборы игрушечных диких животных, набор для дежурства в уголке природы.

Ход занятия: **Организационный момент**

Ребята, я вас приглашаю в удивительное путешествие, но чтобы мы смогли с вами начать наше путешествие нужно отгадать загадку.

«Встал стеною до небес

Перед нами чудо…» (лес).

Молодцы угадали, но как же мы попадём в лес? (Дети высказывают варианты, как добраться до леса). Хорошо, сейчас повторим все вместе волшебные слова.

Руки к верху поднимаем,

А потом их опускаем,

И волшебные слова,

Произносим не спеша.

«Лес, лес покажись,

Красотой лесною поделись».

Основная часть

Ну, вот дети мы находимся с вами в лесу. Как здесь красиво. Лес полон ярких красок, звуков, которые радуют наше сердце (слушание записи). Лес-это наше богатство, которое надо беречь.

1. Кто уже был в лесу?
2. Какие животные живут в лесу?
3. Что видел в лесу?
4. Как нужно вести себя в лесу?
5. Почему надо беречь лес?

Ребята лес надо беречь, потому что это дом для животных, насекомых, птиц и т. Д. Лес нам даёт ягоды, грибы, орехи, материал для постройки домов. А ещё ребята если мы посмотрим под ноги, то увидим, что под ногами у нас растет много лекарственных растений. Многие растения почти исчезли, люди без надобности срывали и топтали. Поэтому возникла необходимое их исчезающие виды растений, животных, птиц отмечать в Красной книге, и люди создали Красную книгу. Красная книга создана для того, чтобы мы могли узнать какие виды растений и животных на грани исчезновения, и они находятся под охраной их нельзя истреблять. Сейчас я вам расскажу о некоторых исчезающих видах животных, птицах, и растениях Кузбасса.

• Выдра. Отряд Хищные. Семейство Куньи. В настоящее время выдра сохранилась преимущественно в реках Кузнецкого Алатау и Горной Шории.

• Северный олень. Отряд Парнокопытные Семейство Оленьи Современное распространение в Кемеровской области ограничено вершинами Кузнецкого Алатау и Горной Шории в бассейне р. Мрассу.

• Кабарга. Отряд Парнокопытные. Семейство Оленьих. Кабарга обитает в горах по рекам Кия, Урюп, Тайдон, Нижняя Терсь. В Горной Шории – в верховьях рек Мрассу и Кондома.

• Поганка красношейная или рогатая. Отряд Поганки Семейство Поганковые. Встречается на оз. Берчикуль, на р. Томи в окрестностях г. Кемерово.

• Скопа. Отряд Хищные птицы Семейство Скопиные. Поселяется вблизи крупных озёр и рек, богатых рыбой на р. Мрассу, р. Унзас, р. Анзас, в Горной Шории.

• Пион уклоняющийся (Марьин корень, корень-марен).

• Купальница азиатская (огоньки, жарки).

• Кандык сибирский.

• Касатик русский (ирис).

Красный цвет книги означает запрещающий цвет; остановись, не губи стоп! Какие животные занесены в Красную книгу (ответы детей). Но, к сожалению, ежегодно Красная книга пополняется новыми «Обитателями». Многие растения и животные могут исчезнуть навсегда. Поэтому ребята, прежде чем что - то сорвать или сломать, или обидеть паука, подумайте, а надо ли это делать (ответы детей).

Динамическая пауза: «Мы идем во лесок»

Дети по лесу гуляли,
За природой наблюдали
Вверх на солнце посмотрели
И их лучики согрели.
Бабочки летали,
Крылышками махали,
На нос села пчела.
Посмотрите вниз друзья.
Мы листочки приподняли,
В ладошку ягоды собрали.
Хорошо мы погуляли,
И немножечко устали.

Сейчас поиграем в игру «Назови отличия»

В чудесном мешочке находятся: орехи, пшено, яблоко, мёд, морковь и т. д. Дети достают пищу для зверей, угадывают, для кого она, чем отличается. Подходят к игрушкам и угощают их и объясняют свой выбор. Молодцы с

заданием все справились. Правильно угощаем зверей их любимыми лакомствами.

А теперь, я хочу вам прочитать пословицы о природе:

Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте.

Кто природу губит, тот свой народ не любит.

Кто умеет добрым быть, тот сможет природу беречь и любить.

Ребята, как вы понимаете эти пословицы (ответы детей).

Чтобы вернуться нам всем обратно в детский сад надо произнести волшебные слова. Закрываем глаза и говорим все вместе:

«Лес, лес расступись,

Нам дорога покажись.

Глазки открывай

Детский сад нас всех встречай».

Вот мы и в детском саду!

Понравилось вам путешествие? (ответы детей).А сейчас я предлагаю нарисовать вам поухаживать за растениями в уголке природы.

Занятие 7

Тема: "Неживая природа Кузбасса"

Цель: Обобщить знания детей о живой и неживой природе.

Задачи: 1. Развивать любознательность, память, умение делать выводы о развитии природы.

2. Развивать навыки активной речи, обогащать активный словарь.

3. Расширить знания о живой и неживой природе, показать их взаимозависимость.

4. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

Материалы и оборудование: Дидактические игры: «Три слова», «ученое сообщение», «закончи предложение», «угадай, чье объявление?», «посадим дерево», телеграмма, загадки,

Ход занятия: **Организационный момент**

Воспитатель: Ребята, поздоровайтесь, у нас сегодня гости. А вы сегодня будете юными экологами. А кто это - юный эколог? (ответы детей - «это ребенок, который любит природу, всегда и везде заботится о ней»).

А как вы думаете - как можно стать юным экологом? (ответ детей - «делать добрые дела по отношению друг к другу и к природе»)

Основная часть

Воспитатель: Юные экологи много знают о природе. Поиграем в игру «Три слова» (воспитатель называет понятия, а дети проговаривают, что входит в это понятие)

Овощи... (капуста, огурец, помидор)

Фрукты... (банан, апельсин, яблоко)

Зимующие птицы... (воробей, голубь, сова)

Перелетные птицы... (журавли, ласточка, кукушка)

Домашние животные... (корова, лошадь, собака)

Дикие животные... (волк, лиса, заяц)

Морские обитатели (рыбы, кит, дельфин)

Насекомые... (комар, муха, бабочка)

Водоплавающие птицы... (гусь, утка, лебедь)

Ягоды (малина, клубника, вишня)

- Молодцы, вы все назвали правильно. (Приносят телеграмму).

Воспитатель: Ой, ребята, нам телеграмма (читает): «Приглашаем юных экологов на ученый совет, который состоится сегодня в 9 часов 45 минут». Нам срочно нужно идти на ученый совет. Прошу вас - заходите в зал заседаний. (Дети заходят в группу - «зал заседаний», стулья стоят полукругом, картинки с изображением природы, звучит аудиозапись «Волшебство природы»).

Воспитатель: Я приветствую вас, мои юные друзья, в зале заседаний совета юных экологов. Сегодня мы выслушаем сообщения юных ученых, поговорим о живой и неживой природе, как растет все живое, поиграем в умные экологические игры, узнаем, как растет растение.

Игра «Ученое сообщение»

Воспитатель: А вот и наши юные ученые. Дима расскажет нам о живой природе. Ваня расскажет о неживой природе. (Дети делают сообщение).

Воспитатель: Спасибо юным ученым за сообщения.

Игра «Закончи предложение»

Конечно, вы запомнили, о чем говорили мои юные коллеги. Закончите мое предложение.

Неживая природа - это... (звезды, луна, ветер, вода, воздух и др.)

Живая природа - это... (растения, животные, насекомые, рыбы)

Все живые организмы не могут жить без... (неживой природы).

Конкурс загадок и проблемных вопросов

- Молодцы, а теперь загадки и вопросы для ума. Проверим вашу сообразительность.

Не птица, а с крыльями, не пчела, а над цветами летает (бабочка).

Восемь ног как восемь рук, вышивают шелком круг (паук).

С ветки на травинку, с травинки - на былинку прыгает пружинка, зеленая спинка (кузнечик).

Летает, жужжит, летом ест, зимой спит (жук).

Без крыльев летят, без ног бегут, без парусов плывут (облака).

Он быстрее всех на свете, называют его … (ветер).

Молодцы, правильно ответили.

Игра «Угадай, чье объявление»

Воспитатель: (берет газету) Смотрите, газета лесных объявлений, но без подписей. Давайте угадаем, чьи же это объявления.

Приходите ко мне в гости. Адреса не имею. Свой домик ношу на себе (улитка, черепаха).

Надоело ползать! Хочу взлететь. Кто одолжит крылья (гусеница, змея, червяк).

Я самая обаятельная и привлекательная! Кого хочешь обману, вокруг пальца обведу (лиса).

Уже 150 лет жду друга. Характер положительный, но я очень медлительная (черепаха).

Воспитатель: А сейчас я превращу вас в дождик – полейте землю, цветы, траву, деревья.

Динамическая пауза: «Дождик».

Приплыли тучи, дождевые (шагаем на месте)

Лей, дождь, лей. (Хлопаем в ладоши)

Дождинки пляшут как живые (шагаем на месте)

Пей, рожь, пей! (Прыжки на месте)

И рожь, склоняясь к земле зеленой (шагаем на месте)

Пьет, пьет, пьет. (Хлопаем в ладоши)

А дождик теплый, дождь неугомонный

(шагаем на месте)

Льет, льет, льет. (Прыжки на месте)

Воспитатель: Все, дождик кончился, растения сказали вам: «Спасибо».

Воспитатель: А как же растут и развиваются растения? Растения - это... (травы, деревья, кусты, цветы). Ребята, а растения живые или неживые? -

Почему вы говорите, что растения живые? (растут, питаются, дышат, живут, размножаются, погибают)

Игра «Посадим дерево» (на магнитной доске).)

- Давайте, на этом волшебной доске посадим дерево. Сначала возьмем... (зернышко) и посадим его в... (землю). Чтобы зерно взошло, надо его... (полить). Еще растению нужно... (солнце). Пройдет время и появится... (росток).

Со временем, если все хорошо и есть все условия, тонкий ствол молодого деревца будет крепнуть и станет более могучим, крона дерева станет гуще. В наших краях, когда наступают холода, растения высыхают, сбрасывают листья, их рост останавливается. Кажется, растения погибли. Но корни у них живые, и почки живые. А одеялом в зимнюю стужу им будет снежное покрывало. Весной, когда пригреет солнце, растения вновь оживут и зазеленеют. Посмотрите на схему, как дерево растет (семя - росток - деревце - взрослое дерево).

Воспитатель: Зачем нужны растения? (очищают воздух, позволяют легко дышать).

Психогимнастика «зернышко». (Звучит спокойная музыка)

Воспитатель: Сейчас каждый из вас станет маленьким зернышком. Закройте глаза... Представь, ты - маленькое зернышко. Ты сидишь глубоко в земле. Темно... Вдруг стало теплее. Ты потянулся вверх и твой росток оказался на воле. Солнышко согрело тебя, теплые лучи коснулись твоего стебелька, качнул ветерок. Тебе захотелось расправить свои молодые зеленые листочки. Солнышко своими лучами потянуло тебя вверх. Ты стал расти выше и выше. И вот брызнул живительный дождик, ты стал пить дождевую водичку, стал сильным и большим. Твой бутон раскрылся, и ты превратился в прекрасный цветок. И тебе так хорошо, что ты живешь на этой земле, вдыхаешь свежий воздух, пьешь дождевую воду и греешься в лучах теплого солнышка... И вот вырос такой красивый цветок (воспитатель показывает красивый цветок).

Воспитатель: Ребята, вам понравилось быть живым зернышком, потом превратиться в прекрасный цветок и украшать нашу планету Земля?

- Наш общий дом (показывает глобус) - это планета Земля. Земля – это общий, чудесный дом для всех людей, птиц, рыб, насекомых, растений. Мы должны беречь свою планету и природу Земли, чтобы были чистыми воздух, вода, а растения и животные росли, и в этом взрослым помогают юные экологи. (Дети читают стихи о планете Земля)

Есть на земле огромный дом
Под крышей голубой,
Живут в нем солнце, дождь и гром,
Лес и морской прибой.
Живут в нем птицы и цветы,
Веселый звон ручья.
Живешь в том светлом доме ты
И все твои друзья.
Куда б дороги не вели,
Всегда ты будешь в нем.
Природою родной земли
Зовется этот дом. (Стихи Л. Дайнеко)

Воспитатель: На этом наш ученый совет закончил свою работу. Спасибо всем. Я говорю вам - молодцы, спасибо и награждаю вот этими памятными значками. До свидания, мои юные друзья.

(раздает памятные значки).

Занятие 8.

Тема: «Взаимосвязь живой и неживой природы»

Цель: Обобщение знаний детей о живой и неживой природе, их взаимосвязь.

Задачи: 1. Развивать любознательность, память, умение делать выводы.

2. Приобщать к действенному отношению к природе.

3. Расширить знания о живой и неживой природе, показать их взаимозависимость.

4. Закрепить представление об условиях для роста и развития всех живых организмов на земле.

5. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

Оборудование и материалы: Карточки с изображением живой и неживой природы (река, дерево, бабочка, камень, и т.д.), карточки с изображением вредной и полезной пищи.

Ход Занятия: **Организационный момент**

Воспитатель: Ребята, поздоровайтесь, у нас сегодня гости. Присели.

Воспитатель: Ребят, сегодня к нам в гости пришла Капитошка, посмотрите какая она грустная, она говорит, что он никому не нужен. Капитошка, давай ты посидишь на нашем занятии, послушаешь, и может после ты узнаешь много нового о себе.

Прочитать стихотворение Ф. Тютчева

Сияет солнце, воды блещут.
На всем улыбка, жизнь во всем.
Деревья радостно трепещут,
Купаясь в небе голубом.
Поют деревья, плещут воды,
Любовью воздух растворен.
И мир, цветущий мир природы,
Избытком жизни упоен.

- Как вы думаете, ребята, о чем это стихотворение?

- Правильно, о нашей природе. О ней мы сегодня с вами и поговорим.

Основная часть

Что же такое природа? Природа - это все то, что нас окружает, но не сделано руками человека. Правильно!

Воспитатель – Природу Земли можно разделить на две группы: живую и неживую. Мир живой природы - это растения, животные, насекомые, птицы, рыбы. Живая природа - это все, что растет, дышит, питается, развивается. И человек, и все живые организмы не могут жить без воздуха, без воды, без солнца, без питания.

Воспитатель: А Неживая природа - это все то, что не дышит, не растет, не развивается. Это все, что нас окружает - звезды, луна, планеты, солнце, горы, вода, камни, воздух и др.

Наш гость заскучал, а давайте теперь поиграем

Игра «Живая и неживая природа»

Возьмите по 1 картинке, внимательно рассмотрите их и подумайте, к чему ее можно отнести: к живой или неживой природе. Кто определил, положите свою картинку к соответствующему значку – живая природа – к росточку, а неживая к камню. (Если где-то допущена ошибка, необходимо исправить и прийти к общему выводу). Спросить, Капитошку можно отнести к какой природе?

Воспитатель – И человек, и все живые организмы не могут жить без неживой природы.

- Скажите, пожалуйста, что нужно для роста растений? (тепло, вода, свет и плодородная почва). А вот (культурные) комнатные растения не могут жить без помощи людей. Что произойдёт, если человек забудет полить комнатные растения? – Они засохнут без воды, листья завянут. Еще они нуждаются в уходе – взрыхление почвы – насыщение корней кислородом, убор сорняков. Есть еще и дикорастущие растения, которые растут самостоятельно, и не нуждаются в уходе, если есть условия.

Какой можно сделать вывод, что без воды, тепла, света и почвы не может выжить не одно растение (ответ по схеме). Значит, Капитошка играет немаловажную роль в жизни растений.

Динамическая пауза: «В синем море я водилась»

В синем море я водилась Там таких не сосчитать,	Капитошка делает руками волнообразные движения.
Но от солнца испарилась,	Капитошка подпрыгивает.
Стала по небу летать!	Капитошка машет руками, как крыльями.
Там я встретила подруг,	Капитошка подбрасывает вверх горсть голубого конфетти.
Стали тучею мы вдруг.	Капитошка широко расставляет руки в стороны.
Дождь пошел, и на дорожку Сбросил с неба Капитошку.	Перед словом «Капитошку» можно сделать паузу, давая возможность зрителям самим угадать маску.

Ребята, мы поговорили о том, что нужно для жизни растений, угадайте загадку, без чего не могут жить все люди и живые организмы:

Через нос проходит в грудь,
И обратный держит путь.
Он невидимый, но все же
Без него мы жить не сможем.
Он нам нужен, чтоб дышать,
Чтобы шарик надувать.
С нами рядом каждый час,
Но невидим он для нас!

Дети: Воздух!

Воспитатель: Скажите, ребята, а можно увидеть воздух, есть ли у него запах, имеет ли он форму? (напомнить о проведенных ранее опытах)

А теперь я предлагаю проверить, сможем ли мы долго продержаться без воздуха. Опыт. (Дети закрывают рот и нос. и смотрят, долго ли можно продержаться без доступа воздуха).

Вывод: людям и всем живым существам- птицам, животным, рыбам и т.д. нужен воздух, чтобы дышать. (Выложить карточку)

- Как вы думаете, а что еще, кроме воздуха нужно для поддержания жизни живых существ? (вода, пища) Вот здесь и сказать, что Капитошка необходим для жизни всего живого, спросить, какие пословицы и поговорки дети знают о воде и пище?

1. Не плюй в колодец: пригодится водицы напиться.
2. Болезнь - не беда, коли есть хлеб и вода, хлеб выкормит, вода выпоит
3. Хлеб да вода – молодецкая еда.
4. Где вода есть, там и саду цвесть
5. Нужно наклониться, чтобы из ручья воды напиться.

6Плачь не плачь, а есть-пить надо.

7. Худ обед, коли хлеба нет.
8. Солнце, воздух и вода — наши верные друзья.

Вода вокруг нас.

- Вода составляет 70% массы тела человека
- Если не пить воды 2-3 дня человек погибнет
- Вода занимает большую часть Земли – океаны, реки, моря

В воде также есть воздух (опускали камень в воду- шли пузырьки воздуха, Рыбы также дышат кислородом).

Обратить внимание на то, что все растения (и в уголке, и на улице) нуждаются в воде. В природе землю поливает дождик (Капитошка). Воду даёт и талый снег. Тоже происходит с животными. Без воды животные погибнут. В природе животные могут утолить жажду, напиться из ручья, речки, озера. В домашних условиях за птицами и животными необходим уход.

А что еще нужно для жизни живым существам? (пища). Продукты питания могут быть полезные и вредные (жвачки, чипсы в большом количестве). Игра: «Полезные и вредные продукты». К Капитошке несут полезные продукты, а вредные для здоровья в корзину.

Ребят, скажите, а нужно ли для поддержания жизни живых существ – солнце – его свет и тепло? (выклад. карточки). Сравнить карточки, что нужно для живой и неживой природы (пища разнообразна, у растений почва, а у живых существ – разнообразна, овощи и фрукты, мясо…). Все в природе взаимосвязано (например, травоядные живые не выживут, если исчезнут все растения). Вывод: живым существа нужно для жизни: воздух, вода, солнечный свет, тепло и пища. А нужны ли свет, вода неживой природе? Нет, потому что они не растут, не развиваются. Вывод: вода, свет, тепло и пища для неживой природы не нужны.

Воспитатель: Капитошка, видишь, как ты важна для жизни, мы сегодня хорошо потрудились и помогли нашему гостю понять, какое значение она имеет в природе. Ребят о чем же мы с вами сегодня беседовали? (о природе – живой и неживой). Так чем же отличается живая природа от неживой? (двигается, питается, дышит). Капитошке понравилось наше занятие и она награждает вас медалями знатоков (награда). Занятие окончено.

Занятие 9

Тема: «Птицы, живущие в Кузбассе».

Цель: Формирование знаний о птицах, живущих в Кузбассе.

Задачи: 1. Расширять знания детей об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении их к среде обитания.

2. Воспитывать любовь детей к природе;

3. Обогащать словарный запас, учить детей давать ответы на вопросы, активизировать внимание и память (через элементы раскрашивания запоминать внешний облик птицы);

4. Учить анализировать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи.

Оборудование и материалы: Таблички: дятел, лесной доктор, березовая птица, заботливый сосед.

Ход занятия: **Организационный момент.**

Воспитатель: Снится ночью червяку чудо – юдо на суку:

Длинный клюв и два крыла…

Прилетит – плохи дела!

А кого червяк боится?

Угадали? Это…(птица).

Воспитатель: Сегодня мы будем говорить о птице нашего края. О какой, узнаете чуть позже. А сейчас ответьте на такой вопрос: какие птицы обитают в нашем краю?

Основная часть.

Загадки: а сможете ли вы отгадать, о каких птицах эти загадки?

Озорной мальчишка в сером армячишке,

По двору шныряет, крохи собирает. (воробей)

Не сверкает опереньем, не приятен он на вид,

А чудесным звонким пеньем всех на свете удивит.

Можно слушать без конца знаменитого певца. (соловей)

Кто летает, кто стрекочет – рассказать нам новость хочет? (сорока)

Эта птица никогда для птенцов не вьет гнезда.

Сядет где – то на суку и кричит: «Ку – ку, ку – ку» (кукушка)

Зимой на ветках яблоки. Скорей их собери!

Но вдруг вспорхнули яблоки, ведь это…(снегири)

А кого в лесу недаром называют санитаром?

О себе загадку нам загадать он хочет сам:

- По деревьям я скачу, проверяю их, лечу.

Клювом я стучу: тук – тук! Где тут, где тут вредный жук? (дятел)

Рассказ воспитателя о дятле.

Воспитатель**:** Пришла весна. Одни птицы нашего края возвратились на родину после долгой отлучки, другие пережили суровую зиму и радуются весеннему теплу.

Динамическая пауза: «Набухают быстро почки».

Набухают быстро почки, (*дети присаживаются и медленно поднимаются*)

Появляются листочки, (*руки над головой*)

Всюду гомон, птичья трель – (*побежали*)

Это в лес пришел апрель. (*руки развели*)

Звонкий хор веселых птичьих голосов пришел в лес вместе с весной. Щебетание и посвистывание перекликаются с громкой барабанной дробью. Кто же это барабанит в лесу? (ответы детей) Да, барабанную дробь выбивает своим крепким клювом большой пестрый дятел. Это он присел на сук и стучит: тук – тук, тук – тук! (Рассматривание изображения дятла и перенос цветовой гаммы на свои раскраски.)

А кто из вас видел дятла? Как он выглядит? (Рассказы детей.)

Посмотрите на картинку. Дятла можно назвать красавцем. Спинка у него черная. Раскрасим на страничке книжки – раскраски спинку дятла. Крылья у дятла тоже черные, но с белыми крапинками.

Брюшко этой птицы белое с черными крапинками. Нарисуйте крапинки на брюшке. А на голове у дятла ярко – красное пятнышко, точно беретик. Нарисуйте его.

Хвост у дятла большой и упругий. Почему? (ответы детей).

Из – за окраски его называют «березовой птицей». Как вы думаете, почему? (ответы и рассуждения детей). Представьте, что дятел сел на березу. Сложно его заметить: то белые, то черные крапинки – совсем как ствол березы.

У дятла большой и крепкий клюв. Вы, конечно же, понимаете почему?

Только крепкий клюв может сделать дырочку в достаточно твердом стволе дерева. А язычок у дятла длинный, иначе трудно будет проникнуть в щель в коре и ловко достать жуков – короедов и других насекомых из – под коры.

Крепкий клюв помогает дятлу мастерить себе жилище. Две недели надо дятлу, чтобы выдолбить большое дупло. Весной в этом дупле появятся у дятла птенцы.

Они родятся слепыми, неоперившимися. Родители старательно будут выкармливать их мошками, муравьиными яйцами, личинками жуков и бабочек. Но скоро птенцы подрастут и начнут сами добывать себе корм.

Целый день дятлы перестукиваются в лесу, отыскивая, чем бы прокормиться. Любит дятел весной полакомиться березовым соком.

Все лето дятел кормится насекомыми. А зима наступит – чем ему кормиться?

Зимой дятлы остаются в наших краях и не улетают именно потому, что вместо живого корма – насекомых – есть в лесу много сосновых и еловых шишек с семенами. Сорвет дятел шишку, закрепит ее в расщелине дерева. Начнет своим крепким клювом вылущивать из шишки вкусные семена. Часть семян уронит – не беда. Вслед за дятлом прилетят к тому месту другие птицы и начнут подбирать упавшие на снег семена, еловые и сосновые. Оказывается, дятел не только о себе позаботился…

Д/и: «Зимующие и перелетные птицы».

(Дети выбирают на столе картинки с изображением птиц и встают в две колонны: 1- зимующие; 2- перелетные).

Воспитатель: А сейчас, ребята, мы своими руками из бумаги сделаем птиц. (Дети по образцу создают птицу).

Итог занятия: Что же нового и интересного вы узнали сегодня о птицах?

Занятие 10

Тема: «Животные Кузбасса»

Цель: Формирование знаний о животных Кемеровской области.

Задачи: 1. Познакомить детей с животными Кузбасса, с их характерными признаками.

2. Развивать память, внимание, речь.

3. Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы.

Материалы и оборудование: Иллюстрации «Животные Кемеровской области»,юла с прикреплённой к ней стрелкой и большой круг, вырезанный из картона и разделённый на цветные секторы - для игры «Поле чудес», фишки для поощрения детей.

Ход занятия: **Организационный момент**

Дети проходят, здороваются и слышат голос животного.

Воспитатель: Ребята, чей же это голос? (выслушивает ответы детей).

Основная часть

Характеристика животного мира Кемеровской области.

Фауна Кузбасса очень разнообразна. В Кемеровской области водится около 450 видов позвоночных животных, в том числе 68 видов млекопитающих, более 300 видов птиц, 6 рептилий, 5 амфибий и 42 вида рыб. Большинство из них издревле обитали здесь.

Так как в нашей области значительное количество лесов, множество рек, озёр и болот, разнообразен и животный мир края.

Самое большое количество видов животных обитает в тайге. Наиболее крупные – лось, марал, бурый медведь. Лось и марал – это олени.

В Кузбасских лесах водится много мелких животных, многие являются промысловыми: соболь, выдра, горностай, норка. В таёжной зоне птиц меньше, чем в лиственных лесах, но зато встречаются промысловые птицы, среди которых выделяются рябчик, глухарь и тетерев. Большую роль в

распространении кедра играет небольшая птичка – кедровка. Охраняют тайгу от вредителей леса: дятел, поползень, иволга, сойка, клесты и другие птицы. В реках Кемеровской области, где природные условия благоприятны для жизни и развития рыб видовой состав их разнообразен: таймень, ленок, налим, пескари и другие виды рыб.

Описание животных Кемеровской области.

Лось. Рост его достигает 235 см, масса - почти 600 кг. Особенно внушительно выглядит старый самец, украшенный большими рогами-лопатами. В Сибири лося часто называют сохатым. Он огромный, нескладный (высоконогий с коротким туловищем), горбатый, голова большая, с торчащими в стороны рогами. В неволе лоси доживают до 20-25 лет. В естественных условиях редко встречаются особи старше 12-15 лет.

Рысь - типичная кошка, хотя величиной с крупную собаку, которую отчасти и напоминает своим заметно укороченным телом и длинноногостью. Хвост у рыси как бы обрублен. Зато очень характерна голова. Она сравнительно небольшая, округлая и очень выразительная. У рыси плотное и сильное тело. К тому же она очень ловка: не только прекрасно лазает по деревьям и скалам, но и быстро бегает, делает большие до 3,5 - 4 метров прыжки, совершает длительные переходы, хорошо плавает. Срок жизни в условиях дикой природы до 13 лет.

Белка. Этот маленький симпатичный зверёк предпочитает жить в лесах. Тело у них стройное, лапы удлиненные и конечно же пушистый хвост, размер которого равен размеру туловища. Длина тела от 20 до 40 см (зависит от вида). Весит зверёк не больше килограмма. Ушки маленькие с кисточками на конце (особенно кисточки выражены зимой, летом их почти не видно). У белки острые зубы, которые быстро стачиваются, так как они всё время что-нибудь грызут. Но это не беда, новые зубы вырастут быстро. У грызунов зубы растут всю жизнь. Хорошо развиты слух и зрение. При опасности издаёт пронзительный звук, предупреждая об опасности других сородичей. Живут белки в дикой природе до пяти лет.

Волк - умный и смелый, один из самых совершеннейших хищников, неотъемлемая часть живой природы. Поджарое тело и мускулистые лапы, широкая грудная клетка и слегка покатая спина, лобастая голова и мускулистая шея – всего этого достаточно, чтобы оценить силу и выносливость волка. Размеры и окрас волков разнообразны и напрямую зависят от окружающего климата и географической изменчивости: в высоких широтах хищники гораздо крупнее своих собратьев с юга. В среднем, высота в холке среднего представителя семейства псовых, к которому и относятся волки, колеблется от 60 до 85 см, а вес – от 30 до 65 кг. По данным исследователей серого хищника, волк в лесу обычно доживает до 12 лет. В редких случаях он может продлить свой век и до пятнадцати лет.

Динамическая пауза: «Звери шли на водопой»

Звери шли на водопой.

За мамой-лосихой топал лосёнок, (Идут громко топая.)

За мамой-лисицей крался лисенок, (Крадутся на носочках.)

За мамой-ежихой катился ежонок, (Приседают.)

За мамой-медведицей шел медвежонок, (Идут вперевалку.)

За мамою-белкой скакали бельчата, (Скачут вприсядку.)

За мамой-зайчихой – косые зайчата, (Скачут на прямых ногах.)

Волчица вела за собою волчат, (Идут на четвереньках.)

Все мамы и дети напиться хотят. (Делают движения языком лакают.)

- Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру-викторину «Поле чудес». Условия игры будут такими: на каждом секторе игрового поля лежит картинка с изображением дикого животного. Водящий вращает юлу, и, когда стрелка остановится и укажет на какую-то картинку, он называет не только изображённое на ней животное, а также жилище, в котором оно живёт. Например, стрелка указывает мне на картинку с волком. Я говорю: волк, жилище - логово. Итак, начинаем игру. Оценивая правильные ответы, детям выдаются фишки. После окончания игры подсчитываются фишки, и определяется победитель.

Д/и: «Дорисуй, чего не хватает»

Перед детьми раскладываются листочки с изображением животных, у которых не хватает частей тела. (Дети карандашами дорисовывают недостающие части).

Ребята, сегодня мы закрепим знания о животных Кемеровской области. Я буду загадывать загадки, вы должны угадать, о каком животном идет речь (по мере отгадывания загадок, выставляются картинки с изображением животных).

Не барашек и не кот, носит шубу круглый год.

Шуба серая для лета, для зимы другого цвета. (Заяц)

Пышный хвост торчит с верхушки, что за странная зверюшка?

Щелкает орехи мелко. Ну, конечно, это…(Белка).

Хитрая плутовка, рыжая головка.

Пышный хвост-краса. Кто это? (Лиса)

В густом лесу под елкой, осыпанный листвой,

Лежит мешок с иголками, колючий и живой. (Ёж)

Кто зимой холодной ходит злой, голодный? (Волк)

Сделал дыру, вырыл нору. Солнце сияет, а он и не знает. (Крот)

Хозяин лесной, просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой спит в избушке снеговой. (Медведь)

Серенькая, маленькая, хвост как шило. (Мышь)

С ним тягаться трудно в беге, коли встретить довелось,

знайте, дети, это…(Лось).

Подведение итогов. Рефлексия

Вот и подошло к концу наше занятие. Что нового вы узнали о природе нашего края? С какими животными познакомились? Что понравилось? (ответы детей).

Занятие 11

Тема: «Животные Кузбасса, занесенные в Красную книгу».

Цель: Формирование у детей представлений о «Красной книги Кузбасса».

Задачи: 1. Познакомить с некоторыми животными, занесенными в Красную книгу Кузбасса.

2. Формировать обобщённые представления детей о том, что человеку необходимо оберегать животный и растительный мир.

3. Воспитывать у детей бережное отношение ко всему живому на Земле.

4. Разъяснить необходимость создания Красной книги.

Материалы и оборудование: Карточки с изображением животных, презентация «Красная книга Кузбасса», аудиозапись «вой волка», д/и: «обведи по точкам».

Ход занятия: **Организационный момент**

Аудиозапись со звуками леса (дети заходят в группу змейкой под музыку становятся в полукруг).

Воспитатель**:** - Ребята, к нам на занятие пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

Воспитатель: - А теперь встанем в круг и поприветствуем друг друга:

Собрались все дети в круг,

Ты мой друг, и я твой друг,

Вместе за руки возьмёмся,

И друг другу улыбнёмся.

Воспитатель: - А теперь садитесь на стульчики.

Все расселись по местам, никому не тесно!?

По секрету, скажу вам: «Будет интересно!».

Основная часть. (Раздаётся стук в дверь)

(Воспитатель открывает дверь, за ней лежит посылка).

Воспитатель: - «Ребята, посмотрите, почтальон принёс нам посылку. И адрес наш: Кемеровская область – Кузбасс; Детский сад № 42, «Планета

детства»; Ребятам старшей группы №5 «Почемучки». Интересно, что же в ней. Давайте ее откроем».

(Воспитатель поворачивает ее в разные стороны и обнаруживает, что на ней написаны задания).

Воспитатель: - «Посмотрите, здесь какие-то задания. Может они помогут нам открыть посылку». (Читает). Отгадайте 2 загадки и составьте словосочетание из полученных ответов.

Говорила мама Саше:

– не пойдем сейчас – опасно!

Потому, что в светофоре

Не зеленый свет, а (красный)

Говорит она беззвучно,

А понятно и не скучно.

Ты беседуй чаще с ней –

Станешь вчетверо умней. (Книга)

(Дети отгадывают).

Воспитатель: - «Какие вы все молодцы, давайте попробуем открыть посылку». (Воспитатель достает Красную книгу).

- «Ребята, здесь книга. Какая-то она необычная, красная.

- «Наверно она создана для чего-то очень важного. Давайте откроем ее и посмотрим, что же внутри». (Рассматривают книгу).

- Здесь животные.

Воспитатель: - Ребята, а в коробке ещё и письмо есть. Эта посылка прибыла к нам из Кемеровского университета от одного профессора, который любит природу. Профессор беспокоится о том, что дети плохо знают животных, которые находятся в Красной книге Кузбасса. Он предлагает нам на время стать учёными - путешественниками и сделать свою Красную книжку - малышку, которая останется у нас в группе (из коробки вынимаю и книжку – малышку). Хотите?

Воспитатель: - Посмотрите на экран телевизора. Вся наша планета Земля является большим домом для всех живущих на ней обитателей. В течение многих лет люди брали у природы всё, что хотели, не задумываясь о последствиях: животных истребляли ради красивого меха, кожи или вкусного мяса, а иногда просто так, ради развлечения. Стали высыхать озёра и реки, вместо лесов появляться пустыни. Из-за того, что лесов становится всё меньше, а воздух и вода загрязняются, страдают растения и животные. Поэтому природе сейчас не легко: исчезло много разных видов животных и растений, а другие находятся на грани вымирания. Человек стал понимать, что природа требует его помощи. Поэтому редкие животные и растения в нашей стране и во всех странах стали охраняться законом. А позже учёные создали первую *Красную книгу***.** Посмотрите на слайд**,** что вы видите? (дети смотрят на слайд).

Дети: - Это Красная книга.

Воспитатель: - Да, правильно. Молодцы! - А что может означать красный цвет?» (данный цвет предупреждает, остановись – опасно).

- Да, *Красной книга* называется потому, что красный цвет – это всегда сигнал опасности. Он как красный сигнал светофора предупреждает: «Осторожно! Может случиться беда!». В Красную книгу были занесены все растения, птицы, рыбы и животные, которые сейчас стали редкими, исчезающими, или исчезли совсем. Красная книга появилась и у нас в Кузбассе.

Воспитатель: - Сегодня мы познакомимся с животными, которые занесены в Красную книгу Кузбасса.

Воспитатель: - Для того чтобы отправиться в путь, нам нужно подготовиться и сделать небольшую разминку.

Динамическая пауза: «Мы хотим, чтоб птицы пели».

Мы хотим, чтоб птицы пели, (руки по очереди вверх)

Чтоб вокруг леса шумели, (плавные движения руками влево, вправо)

Чтобы были голубыми, голубыми небеса (круговые движения вокруг себя)

Чтобы бабочка резвилась, (выпад вправо)

Чтобы речка серебрилась, (выпад влево)

Чтоб была на сладких ягодах роса, (руки вверх, сделать из пальцев цветок)

Мы хотим любить друг друга, (шаг с хлопком вправо)

Улыбаться, верить в чудо, (шаг с хлопком влево)

Никогда и никого, никого не обижать (грозим пальчиком)

Весело живётся, солнышко смеётся (наклоны вправо, влево)

Всех кто с нами рядом будем уважать (руки вверх и к сердцу)

Воспитатель: - А теперь змейкой отправимся в наше путешествие, впереди яма, перепрыгнем через неё и очутимся возле водоёма, где ждёт нас первое задание. Посмотрите это конверт. Конверты у нас не обычные, а с заданиями. Если правильно выполним задание – на экране появится ответ. Ребята, как только мы правильно выполним задание, дежурный уносит картинку на стол, где находится наша Красная книжка – малышка.

Конверт 1. «Отгадай – ка».

В конверте находится загадка. Её необходимо отгадать.

Есть на речках лесорубы,

В серебристо-бурых шубах,

Из деревьев, веток, глины,

Стоят прочные плотины (бобр).

Слайд 1. Бобр – крупный грызун. Тело толстое с широкой плоской головой и короткими задними ногами. Бобры – работяги. Только где-то им приглянётся местность, сразу же начинаются строить. В воде животные чувствуют себя спокойно и в большей безопасности, чем на суше. Бобры – животные умные, их называют «хранителями рек».

Быстро плавает, ныряет,

И в воде не намокает,

Рыбку ловит и съедает,

Иногда и отпускает,

В "кошки - мышки" с ней играет. (выдра)

Слайд 2. Выдры достигают в длину почти метра, а весят до 15кг. Они превосходно приспособлены для обитания в воде. Когда она ныряет, мышца ушей и ноздрей сокращаются и плотно закрывают их. Выдры ведут активный образ жизни и днем и ночью. Выдры питаются рыбой, раками, лягушками, черепахами, змеями, а также всевозможными ягодами и корешками.

Воспитатель: - Взялись за руки и отправились в путь дальше, и мы попали в тайгу, здесь висит ещё один конверт.

Воспитатель: - Ребята, кто знает, что такое тайга?

Дети: - Дикий, трудно проходимый лес (сели на пол).

Конверт 2 «Узнай меня».

В этом конверте хитрое задание. Необходимо узнать животное по описанию.

Это самое крупное животное наших лесов; это не хищник, оно травоядное; у него рога похожи на огромную лопату; его любимая еда – ветки деревьев и кустарники, а ещё он любит болотную растительность; у него длинные, мощные ноги. (Ответы детей: лось)

Царствует в наших лесах одно из самых крупных животных – лось. Его легко узнать. У этого животного крупные, мощные ноги, горбоносая морда, большие рога похожие на лопату. Но иногда рога надоедают лосю. И он их сбрасывает в ноябре-декабре и ходит без них до мая. Зимой лось кормится днём, а ночью спит. Летом наоборот. Прячась от жары и мошек, днём отдыхает, а ночью ищет себе пропитание.

Воспитатель: - Проходим дальше, преодолевая препятствия, проходим поля и долины, поднимаемся в горы, ребята, чтобы спуститься вниз представим, что у нас есть парашют, достали его и полетели и попали снова в лес.

Конверт 3. «Нарисуй – ка».

В конверте находятся листочки с изображением медведя (по количеству детей): Надо обвести по точкам, чтобы получить чёткий рисунок. На столе стоят стаканчики с карандашами. Дети обводят рисунок и называют животное. Садитесь за стол.

Бурый медведь самый большой наземный хищник в России. Все мы думаем, что медведь неуклюжий, косолапый, неповоротливый. Но на самом деле медведь не такой. Он очень подвижный. Медведь – грозный лесной житель, хорошо плавает и лазит по деревьям. В зимний период мишка не нарушает тишину, он мирно спит до весны.

Воспитатель: - Вышли из-за столов и змейкой оправились в путь, мы опять в тайге как здесь жутко и страшно (все ёжатся от страха). Посмотрите мы пришли на место, здесь конверт. – Присаживайтесь на стульчики. *Конверт 4.*

Конверт 4. «Подпевай – ка».

В конверте задание: узнать по голосу животное, как в игре «Угадай мелодию». *Включить фонограмму вой волка и хрюканье кабана.*

Волк – лесной житель, крупный зверь, внешне похожий на собаку. Волки живут семьями, а в зимнюю пору волки сбиваются в стаю. Вожак стаи – непререкаемый авторитет, он самый сильный и опытный волк. Именно он выводит на охоту стаю. Волки охотятся почти бесшумно, ведь они бегают на самых кончиках пальцев, пяткой не касаясь земли. У волка сильные мускулистые ноги и размашистая походка, и он может очень долго бежать.

Комментарии к картинке: кабан.

Сильный и грозный кабан – родоначальник домашних свиней. Произошло это очень-очень давно. Дикая свинья со временем превратилась в хорошо всем знакомую хавронью. Спокойный на вид, даже ленивый, кабан в минуту опасности становится свирепым и опасным зверем. Он отлично плавает и быстро бегает. Кабан любит искупаться в яме, наполненной водой и жидкой грязью. Совсем, как домашняя свинья. Но, он не грязнуля. Просто спасается от жары и насекомых, которые поселились в его жёсткой щетине.

Воспитатель: - Ребята мы с вами решили очень важные задания. Давайте разместим теперь животных в нашу Красную книгу, ведь пустые страницы книги ни о чем нам не смогут рассказать. (На отдельном столе стоит книжка-малышка, дети собирают все картинки и подходят к столу, клеем приклеивают картинки на книжку).

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, картинки у нас оказались только на одной стороне нашей книжки, а на другой пусто. Я предлагаю, на следующем занятии отправиться в путешествие за растениями, которые также занесены в Красную книгу Кузбасса. Хорошо.

Воспитатель: - А теперь пора назад в детский сад и становиться снова детьми, проходите и садитесь на стульчики.

Воспитатель: - Природа Кузбасса прекрасна и богата. У нас есть тайга, которая является домом для животных. Но с каждым годом состояние природы становится все хуже и хуже. Человек все чаще вмешивается в ее жизнь. Снижается разнообразие видов животных. Только мы с вами можем сохранить красоту и богатство Кузбасса.

- С какой книгой вы сегодня познакомились? (С Красной книгой Кузбасса)

- Почему она называется Красной? *Красной книга* называется потому, что красный цвет – это всегда сигнал опасности. Он как красный сигнал светофора предупреждает: «Осторожно! Может случиться беда!». (В эту книгу занесены животные, птицы и растения, которых осталось очень мало, их нужно защищать, относиться к ним бережно).

- С какими животными, входящими в Красную книгу Кузбасса, вы познакомились? (Бобр, выдра, лось, медведь, кабан, волк).

- Почему нужно беречь природу? Природу нужно беречь и охранять, чтобы мы могли дышать свежим воздухом, пить и купаться в чистой воде, наслаждаться красотой полей, лугов, лесов. Мы должны беречь её не только для себя, но и для следующих поколений: для зверей, птиц, насекомых и рыб, живущих на нашей планете.

Наше занятие подошло к концу. Давайте встанем в круг. Если вам понравилось, ставьте свой кулачок на мой и повторяйте за мной:

Раз, два, три, четыре, пять! (строим башню из кулачков)

Приходи сюда опять! (нижний кулачок раскачивает и толкает башню вверх).

Ура! (поднимаем руки вверх и кричим).

Занятие 12

Тема: «Лес. Охрана и защита природы».

Цель: Формирование знаний о защите природы и охране окружающей среды.

Задачи: 1. Уточнять и расширять представления детей о лесе.

2. Учить видеть красоту окружающего растительного и животного мира, бережно относиться к природе, понимать ее значение для жизни человека.

3. Приучать детей запоминать мудрые изречения, в которых собран опыт многих поколений предков.

4. Воспитывать чувство единства человека и природы.

Материалы и оборудование: Панно «Мы едем в лес»; модели разных деревьев; один зеленый кружок диаметром 10 сантиметров; конверты с разноцветными кружочками по числу детей (зеленый, оранжевый, черный, синий, коричневый, серый, красный, перламутровый, желтый, фиолетовый); аудиозапись «Звуки леса».

Ход занятия: **Организационный момент**

Воспитатель. Догадайтесь по этим картинкам, куда мы отправимся завтра путешествовать? (Дети: Мы поедем в лес).

Воспитатель. На каком транспорте мы поедем? Отгадайте:

Братцы в гости снарядились, друг за друга уцепились

И помчались в путь далек, лишь оставили дымок.

Дети: Это поезд.

Воспитатель раскладывает ватман или большой обойный лист (обратной стороной) на полу или на составленных столах.

Давайте нарисуем рельсы. Разложим вокруг такие же картинки-обводки, какие вы видите на наборном полотне. Расположим их так, чтобы нам было удобно обводить. Обведем и раскрасим их. Самый высокий «этаж» — это

деревья, пониже — кусты, ягодники, травы, цветы, грибы. В центре — большой паровозик, вокруг — елочки разных размеров. Грибы, ягоды, цветы, деревья расположим «семейками» (не меньше пяти).

Дети выполняют задание.

Воспитатель. Дорисуем небо, осеннее нежаркое солнце, вагончики, пеньки, камни, улетающих в теплые края птиц, муравейник, опавшие и летящие листочки. Сделаем рисунок цветным. Полюбуемся, какая красивая картина получилась. Настоящая осень. О каком стихотворении вы вспомните, наблюдая эту картину?

Уж небо осенью дышало, реже солнышко блистало,
Короче становился день, лесов таинственная сень
С печальным шумом обнажалась,
Ложился на поля туман, гусей крикливых караван
Тянулся к югу: приближалась довольно скучная пора;
Стоял ноябрь уж у двора. *(А. Пушкин)*

Воспитатель. Осенний лес ждет нас в гости...

Основная часть

Ребята! Есть у нас хороший друг, отгадайте, кто это:

Есть у ребят зеленый друг, веселый друг, хороший,
Он им протянет сотни рук и тысячи ладошек.

Воспитатель. Мы собрались сегодня отправиться в лес. Пора нам отправиться в гости к зеленому другу. Построим вагончики и отправимся в путь. Поехали!

Динамическая пауза: «Поездка на поезде»

Дети (заводят двигатель). Чу-чу-чу! Тук-тук-тук! (Звучит веселая музыка.)

Дети выстраиваются друг за другом. Руки согнуты в локтях. Двигаясь по кругу, дети делают круговые движения руками.

Воспитатель:- Остановка. Вагончики поезда очень сильно стучат, тарахтят. А мне вспомнилась скороговорка: *Тридцать три вагона в ряд тараторят,*

тарахтят. Повторите эту скороговорку громко (тише, совсем тихо). Сначала медленно, затем быстрее и быстрее.

Дети повторяют скороговорку, помогая себе руками. Чем скорее говорят скороговорку, тем быстрее двигаются согнутые в локтях руки.

Воспитатель. Поехали! *«Поезд» продолжает движение под веселую музыку, подъезжает к панно «Мы едем в лес» и останавливается.*

Воспитатель: Выгляните в окошки поезда. *Дети поднимают руки над головой, сплетают пальчики — это «окошки». Рассматривают рисунки на панно «Мы едем в лес».* Что вы видите?

Дети. Мы видим ягоды, грибы, деревья, цветы, муравейник, птиц...

Воспитатель. Каждое из названных слов имеет свою семейку, догадайтесь какую? Назовите слова-родственники к ним.

Игра «Семья слов» (*Воспитатель называет слово, а дети придумывают к нему родственные слова).*

Воспитатель. Дерево. (Дети: Деревья, деревяшка, деревце, древко, деревянный...)

Воспитатель. Гриб (грибок, грибочек, грибной, грибница...)

Воспитатель. Цветок (цветы, цветочек, цветочница, цветник, соцветие, цветик...)

Воспитатель. Ягода (ягодка, ягодник, ягодный...)

Воспитатель. Давайте попробуем сосчитать все, что увидим на этой поляне. Поиграем в игру: я буду называть один предмет, а вы назовете его так, как будто он один или два, или пять.

Игра «Один — два — пять»

Воспитатель. Гриб.

Первый ребенок. Один гриб, два гриба, пять грибов.

Воспитатель. Дерево (одно дерево, два дерева, пять деревьев).

Воспитатель. Береза (одна береза, две березы, пять берез).

Воспитатель. Пень (один пень, два пня, пять пней).

Воспитатель. Ягода (одна ягода, две ягоды, пять ягод).

Воспитатель. Продолжим путь!

В это время воспитатель включает музыку, «поезд» едет. Воспитатель расставляет макеты деревьев: дуба, осины, березы, сосны, елки и так далее. Раскидывает по полу листочки от этих деревьев.

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, какое дерево в лесу самое красивое, самое большое, самое стройное, самое мудрое?

Воспитатель. Приехали! Выйдем из поезда, разомнемся, осмотримся. Кто из вас может красиво поздороваться с лесом?

Ребенок: Здравствуй, лес, дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

Ты о чем шумишь листвою

Ночью темной, грозовою,

Что нам шепчешь на заре

Весь в росе, как в серебре?

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица?

Все открой, не утаи:

Ты же видишь, мы свои. *(С. Погореловский)*

Динамическая пауза: «Ветерок»

Воспитатель: Подул холодный ветерок. (Присесть, обнять колени руками, сжаться, голову наклонить к коленям).

Подул теплый ветерок. (Встать, потянуться, расслабиться).

Упражнение повторяется два-три раза.

Воспитатель. Прислушайтесь, что вы слышите?

Игра «Представь себя иным»

Воспитатель. Ребята! Рассмотрите еще раз наше панно. Представьте себя кем-нибудь в лесу: птичкой, бабочкой, камешком, солнышком, мухомором... Ответьте на мои вопросы. А остальные ребята — жители волшебного леса — попробуют догадаться, кто ты?

— Что ты видишь? Что ты слышишь? Что ты чувствуешь?

Дети фантазируют, по одному отвечают на вопросы. Остальные угадывают, кто кем стал.

Воспитатель. Догадайтесь, кто будет сегодня героем лесной сказочной истории?

Показывает детям зеленый кружок.

Дети. Лягушка, травка, кузнечик, листочек, елочка.

Рисование плаката «Берегите лес!»

Предлагаю наше панно «Мы едем в лес» превратить в плакат «Берегите лес!» и вывесить его на самом видном месте, согласны?

Дети рисуют на панно костер, горящую спичку и зачеркивают их крест-накрест.

Обводят красным карандашом мухоморы, муравьев, колокольчики и ставят охраняющий восклицательный знак.

Воспитатель. Ну что ж, пора возвращаться! Скажем громким голосом: «Лес, мы твои друзья!». Скажем голосом средней громкости: «До новой встречи. Мы тебя никогда не обидим». Скажем тихим голосом: «Мы будем скучать».

Воспитатель. Вернемся в детский сад с помощью волшебных слов:

Вокруг себя оборотись и в детском саду ты окажись!

Воспитатель. Вот мы и в детском саду. Попробуйте дома «оживить» других лесных жителей и придумать про них сказки. А я запишу их в «Лесную книгу». Наше путешествие закончилось, но оно многому нас научило. Давайте помнить, что в природе все живое, и у каждого растения, камня, животного есть свои истории жизни и свои тайны.

Человек — это частица окружающего мира. Он должен научиться прислушиваться к природе, любить ее, и только тогда и цветы на лугах, и деревья, и птицы, и животные будут раскрывать человеку свои тайны.

Занятие 13

Тема: «Мой город-Юрга»

Цель: Формирование знаний у детей о родном городе.

Задачи: 1. Расширять знания о родном городе, основных достопримечательностях.

2. Способствовать воспитанию у детей чувства патриотизма к своей малой родине, любви к родному городу.

3. Активизировать словарь детей.

Материалы и оборудование: Иллюстрации, фотографий города, д/и: «Строим город», «Хорошо и плохо», «Доскажи словечко».

Ход занятия: **Организационный момент**

Воспитатель: Ребята, сегодня я приглашаю вас прогуляться по улицам нашего города. Но прогулка эта не простая. Путешествовать мы будем, глядя на фотографии нашего города.

-Постойте! Кто же это стучит?

Входит Художник: - Здравствуйте! Скажите, ребята, куда я попал? А как называется ваша группа? (ответы). Вот к вам мне и нужно.

Художник: - Я и фрукты нарисую
И природу и портрет.
Взял с собою на работу
Кисти краски и мольберт.

- Ребята, я узнал, что вы отправляетесь в путешествие по городу. И я хочу с вами погулять, послушать ваш рассказ о городе и сделать зарисовки красивых улиц.

Воспитатель: - Ребята, давайте возьмем нашего гостя с собой. Но, сначала скажите мне, как называется город, в котором мы живем? (ответ: Юрга)

- А, мы жители города как зовемся? (ответ: юргинцы)

Основная часть

-Подойдем к первой фотографии («фонтан на площади Советов»)

-Что здесь изображено? Вы гуляете с родителями у фонтана? Почему вы любите туда ходить? Зимой фонтан не работает. На его место ставят елку. Вечером вся площадь озаряется разноцветными огнями. А, летом на площади еще красивее, цветут цветы, кругом зелень. В жаркий день от фонтана веет прохладой. По праздникам, вечером, юргинцы собираются на площади посмотреть салют.

-Пройдем к следующей фотографии. - Что это? (ответы: Мемориал)

– Кто скажет, чем памятно это место? Кому ставят памятники? Какой подвиг совершили воины - юргинцы? Солдаты защищали нашу землю и народ от врагов. Юргинцы помнят своих героев и возлагают к вечному огню цветы. Послушайте стихотворение:

«Вечно тут огонь горит, тут солдат советский спит.

Мы склонимся низко-низко у подножья обелиска,

Наш венок расцвел на нем жарким, пламенным огнем»

-Давайте, перейдем к следующей фотографии (Парк Пушкина) – Что это за место? Поднимите руку, кто из вас был в этом парке? Расскажите какой парк зимой? А, летом в парке на чем катаются?

-Теперь мы перейдем к старым фотографиям нашего города. Посмотрите внимательно, какие были дома? (дома низкие одноэтажные) – Из чего они построены? (из дерева – деревянные) – А сейчас дома строят из чего? (из кирпича – кирпичные). Дома выросли, стали какими? (высокими, многоэтажными).

Динамическая пауза: «Мы идем по улице»

«Идем мы по улице, песенку поем

И вас родные улицы совсем не узнаем.

Здесь пустырь был кругом, это знает каждый

А теперь на месте том дом многоэтажный.

Раз, два, три, четыре, пять

Будем строить и играть.

Молоточком мы стучим

Окна ставим, крышу кроем

Посчитаем этажи.

Вот какой красивый дом!

Будем вместе жить мы в нем.

-Ребята, а как называются люди, которые живут в одном дворе, на одной улице, в одном доме? (соседи). Художник, на какой улице ты живешь? (улица Звездная). А я живу на улице Никитина. – А вы, ребята знаете название своей улицы? Для того, чтобы город строился дальше и становился красивее нужна профессия строителя. Сейчас мы с вами будем строителями и построим дома и улицы из геометрических фигур.

Игра « Строим город» (Дети делятся на 2 команды и работают на столах)

Художник: - Ребята я побывал в разных городах и привез фотографии (дети рассматривают фотографии грязного города). – Посмотрите и скажите, хотели бы вы жить в таком городе? Почему? (ответы)

-Давайте поиграем в игру «Какие поступки нельзя совершать в городе?» (дети работают с карточками, которые раздает художник)

Воспитатель: Художник тебе понравилась наша экскурсия по городу?

Художник: - Да мне понравилось гулять с вами, я много узнал о городе от ребят. – Посмотрите, какие зарисовки города я сделал.

-Я предлагаю поиграть в игру «доскажи словечко».

« Мы живем в городе……Юрга.

Жители города называются …..юргинцы.

Наш город стоит на реке……Томь.

Наш город строят…….строители.

День рождения город отмечает…..зимой.

Наш детский сад называется…. «Планета детства»…

Воспитатель: - Молодцы, хорошо поработали!

–Сейчас я предлагаю вам нарисовать «портрет» нашего родного города.

Рефлексия: Дети рассказывают о своих рисунках.

Занятие 14

Тема: «Путешествие по родному городу Юрге»

Цель: Закрепление знаний о малой Родине.

Задачи: 1. Обобщить и систематизировать знания детей о родном городе.

2. Активизировать мышление и речь в ходе выполнения заданий, учить высказывать свои предложения.

3. Закрепить название мест отдыха.

4. Развивать речевую активность, коммуникативные навыки, внимание, память.

5. Воспитывать чувства восхищения и гордости своим родным городом.

Материалы и оборудование: Слайды с изображением городского вида (парк, река и др.); атрибуты для экспериментирования; руль, кепка для шофера. Звуковое сопровождение (шум работающего автобуса, звуки природы, шум реки).

Ход занятия: **Организационный момент**

Дети заходят в зал, здороваются с гостями. На экране картинка автовокзала.

Воспитатель*:* Ребята, в каком городе мы живем?

Воспитатель*:* Значит мы кто? (при затруднении ответов – Подумайте, если в Москве – москвичи, в Кемерово – кемеровчане, то мы …..).

Ответы детей: юргинцы.

Воспитатель: Какие достопримечательности нашего города вы знаете?

Воспитатель: Я предлагаю посетить места отдыха нашего города, которые вы назвали.

Основная часть

Дети встают друг за другом (имитация автобус) и «поехали» по кругу.

Ребенок: Все пристегнулись? Ведём себя прилично, не забываем правила безопасности. *На общем фоне звук работающего автобуса.*

На экране слайд «Парк Пушкина». Звучат звуки природы. Дети «приехали», сели на полянку лицом к экрану.

Воспитатель: Скажите, ребята, куда мы приехали?

Ответы детей: в парк «Пушкина».

Воспитатель*:* А что интересного есть в этом парке? Какой здесь воздух? Почему в парке воздух чище, чем на городских улицах?

Ответы детей: Потому что в парке растут деревья, цветы, зелёная трава.

Воспитатель: Каким общим словом можно назвать все эти явления?

Ответы детей: Природа

Воспитатель: Молодцы, а сейчас давайте немного отдохнём и поиграем с вами на полянке.

Динамическая пауза: *«Клён»*

Ветер тихо клен качает,

Влево, вправо наклоняет.

Раз — наклон

И два – наклон.

Зашумел листвою клен.

Появляется природа

Природа: Здравствуйте ребята, здравствуйте гости дорогие, я – Природа. Птицы мне рассказали, что вы обо мне беседу ведёте. У меня богатств много и сейчас я хочу вас познакомить со своими друзьями – деревьями. Но вы мне помогите, угадайте, чей листик залетел ко мне в корзину.

Дидактическая игра «Чей листик»

Дети собирают с пола листья, опавшие с деревьев и кустарников. Педагог предлагает узнать, с какого дерева или кустарника они упали.

Природа: Еще у меня есть помощник Воздух – невидимка. Давайте с ним поиграем. Когда воздух движется – получается ветер. У ветра сила разная и мы её сейчас проверим.

Опыт «Мельница».

Дети дуют на игрушки – вертушки и определяют силу потока воздуха (сильный, слабый)

Воспитатель: Природа, мы с ребятами посещаем места отдыха нашего города, не желаешь ли проехать с нами?

Природа соглашается. Ребята располагаются на свои места, на экране меняется слайд река Томь. Звучат всплески воды.

Воспитатель: Кто мне скажет, как называется река нашего города? Какой водный транспорт ходит по реке? Чем река Томь помогает людям? Чем люди могут помочь реке?

Природа: Ребята, а ведь вода – это тоже моя стихия. И если соблюдать правила безопасности, вода может принести много приятных моментов. С водой можно играть и сейчас я вам покажу, что происходит, когда вода дружит с воздухом.

Опыт «Игры с соломинкой».

Дети берут трубочки для напитков, опускают их в емкость с водой и дуют в них, наблюдая за пузырьками воздуха в воде.

Природа: К сожалению, мне пора возвращаться в своё царство. А вам я желаю быть добрыми, отзывчивыми и хочу вас попросить помогать мне следить за чистотой и порядком в нашем городе. Согласны? На память обо мне дарю вам разноцветные воздушные шары.

Ребята и воспитатель прощаются с природой.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше путешествие? Что нового вы узнали? Что нужно сделать для того чтоб наш город стал лучше? Давайте скажем самые тёплые слова о нашем городе!

Парки, улицы, аллеи
Взгляд ласкают много лет.
Для меня родней Юрги
Города на свете нет!

Воспитатель: Вот так мы любим наш город. А теперь нам возвращаться в наш детский сад. Всем спасибо, до свидания.

Занятие 15

Тема: «Наша река-Томь»

Цель: Формирование знаний у детей о реке Томь.

Задачи: 1.Обогащать знания детей о реке Томь, о ее обитателях, их особенностях и образе жизни.

2. Воспитывать у детей интерес к познанию родного края.

3.Закрепить экологические знания о правилах поведения человека в природе.

Материалы и оборудование: Ноутбук, проектор, презентация «Река Томь», парные карточки с изображение камней, набор строительного материала, картина «Бобры стоят хатку», удочка, модель рыбок.

Ход занятия: **Организационный момент**

Воспитатель: Дети, хотите отправиться в путешествие? А куда мы отправимся, вы узнаете, отгадав загадку.

Сквозь поля и сквозь леса

Вьется синяя коса.

Вся родная сторона

В эту косу вплетена (*река).*

С.Пшеничных.

Воспитатель: Правильно. Среди рек Кузбасса самая длинная река – это Томь. Она берет начало в горах и протекает через всю Кемеровскую область. Много маленьких рек в нее впадает, пополняя ее своими водами. Коренные жители Сибири, телеуты и шорцы, называли реку Том-су, что значит «Том река». Русские позднее стали называть ее не Том, а Томь. Что бы увидеть и узнать реку, на чем лучше отправиться в путешествие? (на теплоходе). А что с собой возьмем? (рюкзак, а в него положим хлеб, соль, спички и т.д.) Дети из строительного материала строят теплоход, отправляются в путь.

Основная часть

Воспитатель: Посмотрите как красиво! Вот уже город остался позади. Пора причаливать. Давайте сойдём на берег. Смотрите, сколько камней на берегу, и все разные. Интересно, есть ли одинаковые?

Дети играют в игру «Найди пару».

Воспитатель: Но вот на нашем пути крутой берег, дальше ходу нет. Привал! Пора отдохнуть и подкрепиться. Что у вас есть в рюкзаках? (Дети называют).

Воспитатель: Чтобы вскипятить воду для чая, что нужно? (развести костер).

А вы знаете, как правильно развести костер, чтобы не навредить природе?

Воспитатель: Еды у нас, пожалуй, маловато, что будем делать? (Можно наловить рыбу и сварить уху). У нас нет удочек, нечем ловить рыбу, как удочки можно сделать? (Дети отвечают, что ломать ветки нельзя, но берегу много сушняка).

Воспитатель: Кто знает, какая рыба водится в реке Томь. (Таймень, карась, хариус, ерш, налим, окунь …)

Воспитатель показывает на слайдах изображения этих рыб.

Воспитатель: А чем еще можно ловить рыбу кроме удочки? (Дети беседуют с воспитателем о том, что ловить рыбу можно только удочкой. Никогда не брать мелкую, ее нужно отпускать. Наживку использовать покрупнее, чтобы мальки ее не заглатывали).

Воспитатель: Дети, а как нужно вести себя на берегу? (Соблюдать осторожность и чистоту).

Игра «Поймай рыбку».

Дети ловят рыбок, на которых написаны вопросы. Воспитатель с детьми обсуждает ответы на них.

1. может ли рыба жить без воды?
2. Назови рыбу из Кузбасских рек и озер?
3. Чем дышит рыба?
4. Зачем нужны хищные рыбы?

Динамическая пауза: «Рыбки плавают»

Рыбки плавают, ныряют

В чистой, тепленькой воде.

То сойдутся, разойдутся,

То зароются в песке.

Воспитатель: Рыбы обладают очень тонким обонянием. Многие из них могут по запаху определить, где вода хоть чуть загрязнена, после чего ищут себе другое место. Многие рыбы могут по запаху узнать друг друга, соседа, к которому привыкли, не тронут, а чужака прогонят. Умеет ли рыба говорить? Какую вы об этом знаете пословицу? (Нем как рыба).

Воспитатель: Садитесь на теплоход, будем продолжать наше путешествие.

А вы знаете каких-нибудь животных, которые живут в реке? (бобры).

Воспитатель предлагает детям картину «Бобры строят хатку.

Воспитатель: Дети, а вы умеете отгадывать загадки?

На красивых ногах

Кричит га-ага-га!

Воды не боится,

Что это за птица? (гусь).

Пестрая крякуша

Ловит лягушек,

Ходит вразвалочку –

Спотыкалочку. (утка)

Воспитатель: А как вы думаете, почему я загадала загадки об этих птицах? (Эти птицы живут на реке, прилетают весной, летом выводят потомство, кормят своих птенцов, пойманной в реке рыбой, осенью они все улетают в теплые края).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, на столе лежат рыбки, водоросли, песок и камни. Давайте создадим своими руками сухой аквариум. (Дети подходят к столу и в чашу выкладывают предметы, создавая сухой аквариум).

Воспитатель: Посмотрите, дети, как далеко мы уплыли. Уже давно и города не видать. Река Томь очень длинная, можно плыть и день, и ночь, но пора

нам возвращаться домой. Дети возвращаются в детски сад и беседуют с воспитателем, что им за время путешествия понравилось больше всего.

Занятие 16

Тема: «Краски природы »

Цель: Формирование навыков рисования нетрадиционными техниками.

Задачи: 1. Закрепить представления о признаках природы в разное время года.

2. Воспитывать интерес и любовь к природе.

3. Развивать двигательную активность, внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук, образное мышление и тактильно-кинетическую чувствительность.

4. Развивать творческие способности детей.

Материалы и оборудование: д.и: "Составь солнышко", "раскрась картинку цветными капельками", "найди в песке листочки"; гуашь, ватные палочки, салфетки, баночки с водой, аудиозапись "голоса птиц", видео-картинка с изображением бабы Яги.

Ход занятия: **Организационный момент**

Воспитатель: Мы заходим, в круг встаем,

Поздороваемся в нем.

Ой, а мы тут не одни,

Гости к нам с утра пришли.

Поздороваться нам нужно,

Скажем "Здравствуйте!" мы дружно.

(дети здороваются с гостями)

Посмотрите - ка в окно

Все вокруг белым - бело.

Кто так красками играет?

И деревья украшает?

Кто меняет время года?

Это матушка..... Природа (ответы детей).

Матушку Природу ведьма из сказки

Обманула, старая, и украла краски.

(*краска в баночках стала прозрачная*)

Мы поможем матушке? (ответы детей)

И раскрасим лес?

Основная часть

Первое задание от бабы Яги есть.

(На экране телевизора появляется изображение бабы Яги с заданием).

задание 1. Д.и: "Составь солнышко".

(Назвать весенние признаки природы, составить солнышко).

(На экране телевизора появляется изображение бабы Яги с заданием).

задание 2. Д.и: "Раскрась картинку цветными капельками".

(Дети выбирают цветные капельки и приклеивают к рисунку, раскрашивая летний пейзаж).

Воспитатель: Молодцы, ребята, так держать,

Пошлите дальше Природу выручать.

(На экране телевизора появляется изображение бабы Яги с заданием).

задание 3. Д.и: "Найди в песке листочки".

(Дети находят в емкости с песком желтые, осенние листья).

(На экране телевизора появляется изображение бабы Яги с заданием).

задание 4. Физ. минутка: "Лепим снеговика".

Мы на улицу выходим, (имитация движений)

И по снегу ходим, ходим.

Снег мы в руки набираем, (наклониться, имитировать движение)

И комочки покатаем. (круговые движения руками)

Снеговик уже подрос, (присесть и медленно подниматься)

У него морковкой нос.(потрогать нос)

Снеговик, нас подожди, (указать на снеговика)

Нам рисовать пора идти.(помахать рукой).

Воспитатель: А мы ничего не забыли проверить? Посмотрите, а краска-то обрела свои цвета! Мы справились с заданиями бабы Яги!

(воспитатель демонстрирует баночки с разноцветной краской).

Воспитатель: Ребята, мы сегодня научимся рисовать новой техникой, а называется она: "Рисование ватными палочками"

Перед вами листы бумаги, которые разделены на 4 квадрата. В каждом нарисовано дерево. Вот мы сей - час первое дерево раскрасим весенними красками. Как выглядят деревья весной? (ответы детей). Весной природа пробуждается и деревья набирают цвет. Возьмите ватные палочки и наберите ими розовую краску. Теперь тычками нарисуйте цветы. (воспитатель раздает ватные палочки)

Следующее дерево будет летнее. Как выглядят деревья летом? (ответы детей). Мы его оденем в зеленый наряд, густую и зеленую листву. Возьмите ватную палочку и наберите зеленую краску. Теперь тычками нарисуйте зеленые листья на веточках дерева.

Дальше раскрасим осеннее дерево. Каким цветом осенние деревья? (ответы детей). Для этого возьмем чистую ватную палочку и нарисуем желтые листья на дереве и на земле.

Ну и последнее дерево будет зимним. Как выглядит зимнее дерево? (ответы детей). Мы на веточках нарисуем белые сугробы

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше приключение? Что вам понравилось и запомнилось больше всего? А хотите я вам раскрою один секрет? Если мы аккуратно согнем рисунок, то получится книжка-малышка.

Если кто-нибудь желает, то я вам помогу, когда высохнут ваши работы. А сей-час нам пора отправлять работы сушить. (Дети раскладывают свои рисунки на столе перед гостями).

Занятие 17

Тема: «Профессии людей, живущих в Кузбассе»

Цель: Формирование знаний детей о профессиях Кузбасса.

Задачи: 1. Познакомить детей с профессией металлург; машинист тепловоза, шахтер

2. Познакомить детей со свойствами каменного угля, исследуя с помощью разных органов чувств;

3. Поддерживать интерес детей к экспериментированию;

4. Развивать умение выполнять движения под музыку;

5. Воспитывать чувство гордости и уважения к людям разных профессий

Материалы и оборудование: ИКТ (презентация), стаканчики, тарелочки, ложки, уголь, карандаши, простые листочки, листочки с заданием.

Ход занятия: **Организационный момент**

Встанем мы в кружочек дружно,
Поздороваться нам нужно
Говорю тебе *«Привет!»*
Улыбнись скорей в ответ.
Здравствуй правая рука,
Здравствуй левая рука,
Здравствуй друг, здравствуй друг,
Здравствуй весь наш дружный круг.

В: Ребята, с каким настроением вы пришли сегодня в детский сад?

- А почему у вас сегодня хорошее настроение?

- А я сегодня пришла в детский сад с хорошим настроением, потому что я очень люблю вас, нашу группу, свою работу. Как же называется моя профессия? Кто знает, почему она так называется?

-Правильно дети, воспитатель должен много уметь и знать, чтобы каждый день для детей был интересным. Чтобы дети узнавали что-то новое. Чтобы вы росли веселыми, умными, добрыми.

Основная часть

Ребята, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей и все они тоже по профессии педагоги. Давайте поздороваемся и подарим им на весь день хорошее настроение. (Дети садятся на стульчики)

Ребята, нам Незнайка прислал видео-сообщение, давайте его посмотрим?

Н: Здравствуйте, ребята! Я путешествовал по Кузбассу. Побывал в интересных местах и видел много людей разных профессий. Помогите разобраться. Кто есть кто?

В: Поможем Незнайке? А он будем за нами наблюдать, слушать и запоминать. Давайте посмотрим, людей каких профессий увидел Незнайка? (Картинки профессии шахтера)

Посмотрите, ребята, кто это? (Шахтеры) Шахтеры добывают уголь. А что вы знаете о нем? Для чего он нужен? Где его используют? (Уголь дает нам тепло; используют его для отопления домов, котельные нашего города отапливаются углём, и, согретая на угле вода, попадает в наш дом)

Ребята, а давайте мы с вами проведем опыты с углем? Исследуем этот камень. Проходите к столам. У нас есть все для проведения опыта.

Посмотрите на уголь. Какого он цвета? А теперь, возьмите уголь в руку. Уголь твердый или мягкий? Как вы поняли, что твердый? (уголь не изменил форму). Давайте проверим, есть ли у него запах? Понюхайте уголь. (Нет запаха). Как вы думаете, уголь прочный камень? Сейчас мы проверим. Я возьму уголь, накрою полотенцем и ударю по нему молотком. Что произошло? (Уголь разломился на маленькие кусочки, значит прочный уголь

или нет?). А сейчас мы проверим, можно ли углем рисовать? Возьмите лист бумаги и проведите по ней углем. Рисует? (да, уголь оставляет цвет). Сейчас опустите уголь в стакан с водой. Что происходит? *(появляются пузырьки на угле)*. Во всех камнях есть воздух, при опускании в воду воздух вытесняется из угля и появляются пузырьки. Уголь утонул. Почему? (он тяжелый). Как вы думаете, он растворяется или нет? Как проверить? (помешать воду палочкой).

Какой вывод мы можем сделать? (Уголь черного цвета, без запаха твердый, не прочный, тяжелый, не растворяется воде, оставляет цвет).

Какую же следующую профессию увидел Незнайка?

- Подходите на ковер, спадитесь на стульчики.

Н: Еще я был на большом заводе, сделал для вас фотографии, только вот забыл, как называется профессия и чем там люди занимаются.

-Давайте посмотрим, где же еще побывал Незнайка. (Фото металлургического завода). Как вы думаете, что изображено на этих фотографиях? *(высказывания детей)*

- Это металлургический завод, находится он в городе Новокузнецке, не далеко от нас. На этом заводе варят металл в огромных печах. А называются эти печи доменные. А чем же топят эти большие доменные печи? (углем). Верно, посмотрите, как они выглядят? (Картинка). Что же делают из металла? *(рельсы, заборы, проволоку, и многое другое)*. Рельсы нужны людям во многих странах мира. Ребята, а вы знаете, как называют людей, которые работают на металлургических заводах? *(металлурги)*.

Работа у металлургов очень опасная и тяжелая, т. к. они работают около огня и расплавленного металла. Как вы думаете, какая одежда должна быть у металлурга, чтобы защитить свое тело от ожогов и травм? Металлург не может носить на работе обычную одежду, он носит спецовку: каска, очки или защитное стекло, куртка и штаны сшиты из специальной ткани, она защищает от высоких температур, ботинки на толстой подошве.

- А теперь, давайте посмотрим видео, как работают люди на металлургическом заводе. (Видео про работу металлургов)

- Ребята, о какой профессии узнали? (о профессии металлурги)

-Как вы думаете, а для чего металлургу нужны очки? *(высказывания детей)* Правильно, очки металлургу нужны для того, чтобы брызги металла не попали в глаза**.** А почему металлургам нужна специальная одежда? (Чтобы защитить тело от ожогов, травм, высокой температуры).

- Молодцы, ребята, помогли Незнайке еще одну профессию вспомнить. А сейчас вставайте со стульчиков, мы с вами немного потанцуем

Физ. минутка «Автобус»

Мы в автобусе сидим и сидим, и сидим. *(хлопки по коленям)*
И из окошечка глядим, все глядим. *(ладонь ко лбу)*
Глядим назад, глядим вперёд *(повороты)*
вот так - вот, вот так - вот.
Ну что ж автобус не везёт, не везёт?
Колёса закружились *(руками рулеточка)*
вот так -вот, вот так –вот.
Вперёд мы покатились
Вот так –вот, вот так –вот.
А щётки по стеклу шуршат *(ладони влево вправо)*
Бжик -бжик, бжик -бжик
Все капельки смести хотят
–бжик, -бжик, бжик, -бжик.
И мы не просто так сидим,
Би –би –би,
И громко, громко все гудим
Би –би -би.
Пускай автобус наш трясёт *(трясут телом)*
Вот так -вот, вот так -вот.
Мы едем, едем всё вперёд

Би –би -би.

В: Присаживайтесь на места, Незнайка что-то сказать хочет.

Н: ребята, а вот для того, чтобы перевозить уголь и металл по Кузбассу, тоже что-то нужно, но вот не помню что.

В: А вы ребята, догадались, на чем можно перевозить угол и металлы? (на поездах)

- Поезда тоже бывают разные, грузовые и пассажирские

- Расскажите, люди каких профессий работают на поездах? (машинист, помощник машиниста, проводница)

- Машинист это самый главный в поезде, он управляет поездом. Работа машиниста, ребята, сложная и ответственная. В нашей группе у Эмилии папа работает машинистом, и он для нас приготовил видео о своей работе. Давайте его посмотрим. (Просмотр видео)

- А сейчас мы выполним задание. И посмотрим, знаете ли вы, для чего нам нужен уголь. Посмотрите на картинку. Вам нужно провести стрелочки от картинки с углем к тем картинкам, где используется уголь.

-Сейчас присаживайтесь на свои места. Берите листочек, карандаш и проводите стрелочки. (Дети выполняют задание)

-Посмотрите, ребята, на телевизор, правильно у вас получилось?

-Молодцы, и с этим заданием вы справились.

-Подойдите ко мне, встаньте на ковер, послушаем Незнайку. (Дети встают на ковер)

Н: ребята, я смотрел, как вы старались, когда выполняли задания, огромное вам спасибо, что помогли мне вспомнить профессии и получше узнать о них. И теперь я все запомнил, и все знаю!

- Молодцы, ребята, помогли Незнайке? (Рефлексия)

- А сейчас скажите, вам понравилось на занятии?

-Что интересного вы узнали?

- О каких профессиях мы сегодня говорили?

Занятие 18

Тема: «Юрга – мой любимый город!»

Цель: Формирование знаний о достопримечательностях города Юрги.

Задачи: 1. Обобщить знания детей для создания целостной картины родного города.

2. Совершенствовать артикуляционную моторику.

3. Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление, воображение.

4. Прививать любовь к Родине, родному городу.

Материалы и оборудование: Стенд с фотографиями города**,** картинки, цветы альбомные листы, гуашь, кисти, трубочки для сока, салфетки.

Ход занятия: **Организационный момент**

Дети входят в зал под музыку и садятся на стульчики у центральной стены.

Воспитатель: Жил – был город. Ребята нужно нашим гостям объяснить, что такое город.

Дети: Город – это тысячи разных машин.

Множество ярких, красивых витрин.

Это площади, улицы и проспекты.

Это цирк, куда ходят дети.

Город – это фабрики и заводы

И огромные небоскребы

Город – это театры и музеи,

В парке качели и карусели.

Это пролеты мостов и вокзалы,

Школы, сады, зоопарки, трамваи.

Город – это бассейны и стадионы,

Брызги фонтанов, цветы и газоны.

Город – это множество магазинов

И скверов очень красивых.

Величавые храмы и звон колокольный,

И в граните и мраморе память народная.

Воспитатель: Так вот. Жил – был город. Он был небольшой, но зеленый и очень уютный. Он любил своих жителей.

— Ребята, если вы хотите узнать его название, то необходимо расставить карточки с буквами в правильном порядке: Юрга. Игра «Составь слово».

Воспитатель: Молодцы! Конечно же, это наш с вами город. А как называют его жителей?

Дети: Мы юргинцами зовемся,

Этим званием горды.

Очень счастливы и рады,

Что живем в Юрге мы.

Воспитатель: Дети, мы с вами часто ходим на экскурсии, бываем в разных красивых местах города. Расскажите, где мы с вами были, какие места вам больше всего запомнились, понравились? Чтобы вам было легче вспомнить и составить рассказ, давайте подойдем к стенду с фотографиями города.

(На стенде фотографии города Юрги)

Фонтан на площади администрации города, мемориальный комплекс памяти воинам–юргинцам, погибшим за Родину в 1941-45 годах, ДК *«Победа»*, кафедральный собор Рождества Иоанна Предтечи, парк имени А. С. Пушкина, кинотеатр *«Эра»*, железнодорожный вокзал г. Юрги, музей изобразительных искусств народов Сибири и Дальнего Востока.

Воспитатель: Дети, вы рассказали какой красивый наш город, как много в нём памятных мест, но главное богатство каждой страны, каждого города – люди, которые живут там. А как называют жителей нашего города?

Дети: Жителей нашего города называют юргинцами.

Воспитатель: Ребята, юргинцы очень любят свой город. И о нашем городе сочинено много стихов.

Это краткое имя – Юрга –
Для меня стало центром Вселенной.
Мне твоя красота дорога,
В этом городе рос я с рожденья.
Я люблю по аллеям бродить,
С пожилыми людьми говорить.
И друзей среди них находить,
Чтоб стихи о Юрге им дарить.
Я люблю по аллеям шагать
И смотреть на старушек степенных.
Это краткое имя – Юрга –
Для меня стало центром Вселенной. (Игорь Жернаков)

Дидактическая игра «Букет красивых слов»

Воспитатель: Дети, а вы любите свой город? Что можно рассказать про него? Какой он? (У детей по одному цветку, каждый ребенок говорит о городе и ставит цветок в вазу)

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, на какой улице находится наш детский сад?

Дети: Наш детский сад находится на проспекте Победы.

Воспитатель: Назовите, какие улицы города вы еще знаете?

Воспитатель: А вы знаете, почему улицы города носят такие названия: Московская, Ленинградская, Крамоторская? Хотите узнать?

Воспитатель: Первыми строителями нашего города и большого Юргинского машиностроительного завода – это люди из этих городов. В их честь и названы эти улицы. А когда была война, земляки храбро сражались, среди них есть герои и в их честь, чтобы сохранить в памяти их славные подвиги, тоже названы улицы: Максименко, Исайченко. Но

время шло, наш город продолжал строиться, и появились новые улицы в честь почетных людей нашего города – улица Машиностроителей, бульвар Металлургов, проспекты Победы и Кузбасский.

Воспитатель: Сберечь и приукрасить наш город – это большой труд. И одному человеку это сделать не под силу. Ребята вы тоже можете внести вклад в благоустройство города. Я предлагаю поиграть в игру.

Игра «Юные помощники»

Воспитатель: Вам необходимо выбрать те картинки, на которых изображено, как вы можете помочь родному городу и объяснить.

(Посадить дерево, не бросать мусор, подкормить птиц, помогать взрослым в уборке территории детского дома, не рвать и не ломать растения)

Воспитатель: Дети, давайте немного отдохнем.

Динамическая пауза: «Город наш Юрга»

Было время, здесь леса, уходили в небеса.

(Покачивание руками поднятыми вверх).

Человек шагал по тропке, меж болот, глухой тайги.

(Шагают на месте).

Край сибирский, край суровый

(Обхватить себя руками).

Долго спал, но только вдруг

(Имитация сна).

Сибиряк сказал: « Здесь будет город!»

(Топнуть ногой).

Там где поле и тайга

(Развести руки в стороны вверх).

Дружно началась работа, застучали топоры.

(Хлопки руками).

По велению народа, здесь трудились мастера

(Шагать на месте).

Каменщики, плотники, добрые работники!

(Большой палец вверх).

Стал твореньем многих рук, город наш Юрга наш друг.

(Вытянуть руки вперёд поворачивая ладони вверх).

Воспитатель: Ребята, вы заметили, что в нашем городе растёт много берёз?

Воспитатель: Белая берёза – это символ нашей Родины. Наш город красив в любое время года. Но лучше всего он смотрится весной. Какое сейчас время года?

Дети: Время года сейчас весна.

Продуктивная деятельность

Воспитатель: Правильно. Давайте с помощью гуаши и трубочек для сока изобразим весеннее дерево.

Воспитатель: Ребята, вы славно потрудились, рисунки получились яркими, красивыми. Молодцы.

Скоро наш город тоже расцветёт и будет похож на прекрасный сад.

Упражнение на прощание

Давайте встанем в круг. Если вам понравилось, ставьте свой кулачок на мой и повторяйте за мной

Раз, два, три, четыре, пять! *(строим башню из кулачков)*

Приходи сюда опять! *(нижний кулачок раскачивает и толкает башню вверх)*

Ура! *(поднимаем руки вверх и кричим)*.

Занятие 19.

Тема: «Дерево держится корнями, а человек семьей».

Цель: Формирование представлений о семье как о людях, которые живут вместе.

Задачи: 1. Воспитывать желание заботиться о близких, вызвать чувство гордости за свою семью.

2. Актуализировать эмоциональный опыт детей в семейных взаимоотношениях.

3. Способствовать развитию у детей доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни.

Материалы и оборудование: ИКТ, картинки с изображением членов семьи, презентация, раздаточный материал: палочки.

Ход занятия: **Организационный момент**

Рассматривание иллюстраций на тему: «Семья».

Задание: перечислите всех членов семьи, которых ты видишь на картинке.

Вопросы: С кем ты живешь? Кто самый старший в вашей семье? Кто самый младший? Кто кому мама? Для мамы ты кто? Для папы ты кто? Кто о тебе заботится?

Основная часть

- Дорогие ребята! Самое дорогое, что есть у человека - это близкие люди, родной дом.

- Попробуйте произнести слово «семья» вот так: «Семь - я». Что это значит? (Это значит, что вы как бы повторяетесь в родной семье семь раз).

Вопросы: На кого из родных вы похожи внешне? На кого вы похожи по характеру? Как вы думаете, зачем люди создают семью?

Верно! Чтобы жить вместе, помогать друг другу, растить и учить детей. Ведь семья - группа живущих вместе близких родственников. Семьи бывают разные: большие и малые.

В старину Россия была в основном крестьянской страной. Городов немного, а основное население жило в селах и деревнях. Деревенские семьи были большими и многодетными. Детей у матери рождалось не два, три, а порой и десять и пятнадцать! Трудно вскормить и вырастить столько малышей, да зато недаром сложили в русском народе пословицы: «Изба детьми весела», «Есть дети - будут и радости». Говорили и так: «Дети - Божья благодать» или так «Хоть тесно, да лучше вместе». (Дети объясняют смысл пословиц).

Чтобы жить такой большой семьей, и дом нужно иметь соответствующий. Дома тогда строили деревянные.

Современные семьи, как правило, не очень большие. Отец, мать да один - двое детей. Иногда вместе с молодой семьей живут и дедушка с бабушкой.

Вопросы: Расскажите, сколько членов в вашей семье? Как их зовут? Есть ли у вас братья или сестры.

Задание из счетных палочек построить дом.

Вопросы: Из каких геометрических фигур состоит ваш дом? Сколько палочек вы использовали для постройки своего дома? Какого цвета ваши палочки?

Чтение стихотворений о маме, бабушке, папе, дедушке.

Параллельно дети смотрят иллюстрации из презентации.

Кто всегда со всеми ладит,
Шьет, пирог готовит, гладит,
Никогда не отдыхает, ни о чем не забывает,
Поцелует, приласкает, за плохое поругает,
А потом сто раз простит,
Когда болен ты, не спит.

Вопросы: О ком это стихотворение? Что делает мама? Почему вы любите своих мам и пап?

Папа знает все на свете: Знает, где родился ветер,

Как бушует ураган: Папа видел много стран!

Мы достанем карту мира, вместе станем изучать.

Вот высокий пик Памира, здесь морей синеет гладь.

Это - южная Анапа, это - северный Ямал.

Обо всем расскажет папа, папа всюду побывал.

Бабушка, бабушка - золотая сударушка!

Всем помогаешь, внуков приласкаешь.

Колыбельную споешь, дом родимый сбережешь.

И добра и хороша, всей семьи ты душа!

Вопросы: Что делает бабушка? Почему вы любите своих бабушек.

Дорогие ребята! Бабушка - это мама вашей мамы и папы. Поэтому у каждого из вас две родные бабушки матери мамы и папы.

Хоть наш дедушка седой, но душой он молодой!

Много в нем любви и ласки, знает он стихи и сказки,

Загадает нам загадку, позабавит прибауткой,

Угостит нас чаем сладким, рассмешит веселой шуткой.

Замечательный наш дед, проживи еще сто лет!

Дедушка - это старший член семьи. Дедушка отец вашей мамы. У вашего папы тоже есть отец, он вам приходится вторым дедушкой. Дедушка прожил долгую интересную жизнь, он много видел, много знает, много умеет. Внуки, прежде чем сделать что-нибудь, советуются с дедушкой.

Дидактическая игра: «Собери цепочку»

Задание: Разложить фотографии членов семьи, согласно возрасту и полу.

К сожалению, пожилые люди иногда болеют, им нужны покой забота и внимание. А вы, ребята, ухаживаете за бабушкой и дедушкой, когда они болеют? (ответы ребят)

Динамическая пауза: «Кто живет у нас в квартире?

Кто живет у нас в квартире?

Раз, два, три, четыре, (Хлопаем в ладоши)

Кто живет у нас в квартире? (Шагаем на месте)

Раз, два, три, четыре, пять (Прыжки на месте)

Всех могу пересчитать: (Шагаем на месте)

Папа, мама, брат, сестра, (Хлопаем в ладоши)

Кошка Мурка, два котенка, (Наклоны туловища влево - вправо)

Мой сверчок, щегол и я — (Повороты туловища влево - вправо)

Вот и вся моя семья. (Хлопаем в ладоши)

Ребята, а у кого есть брат или сестра? Вы с ними дружите? Любите их?

Воспитатель предлагает детям обсудить ситуацию из рассказа «Так будет справедливо».

Мама ушла в магазин. Старший и младший брат стали баловаться: бегать вокруг стола, бороться, кидать друг в друга диванную подушку. Вдруг неожиданно вернулась мама. Старший брат, услышав, что дверь открывается, быстро сел на диван. А младший брат не заметил маминого прихода и продолжал играть с подушкой и попал ею в люстру. Мама рассердилась и поставила провинившегося младшего брата в угол.

Старший брат поднялся с дивана и встал рядом с младшим братом.

- Почему ты встал в угол? Я тебя не наказывала, - спросила мама.

- Так будет справедливо, - серьезно ответил ей старший сын. - Ведь это я придумал кидаться подушкой.

Мама растрогано улыбнулась и простила своих сыновей. Вопрос: Как бы вы поступили?

Воспитатель читает пословицы: «Счастье родителей - честность и трудолюбие детей», «Семьей дорожить - счастливым быть», «Дом согревает не печь, а любовь и согласие». (Дети объясняют смысл пословиц).

Рефлексия.

Дети сами ставят себе оценку. На столе лежат смайлики трех видов: 1) Очень хорошо занимался; 2) Занимался хорошо, но мог бы лучше; 3) занимался, но немного ленился. Дети сами выбирают себе смайлик.

Воспитатель подводит итоги.

Занятие 20

Тема: «Древо семьи»

Цель: Расширение представлений детей о семье и её истории.

Задачи: 1. Актуализировать и развить знания детей о семье и ее составляющих.

2. Расширять и закреплять представления детей о том, что такое семья, о родственных отношениях;

3. Научить создавать простейшее генеалогическое древо, выстраивая цепочку родственных взаимоотношений

Материалы и оборудование: блокнот с заданиями, письмо, заготовки для семейных деревьев, ребус.

Ход работы: **Организационный момент**

- Дети, к нам в группу пришло письмо. Посмотрим от кого оно. Так, письмо от домовенка Кузи. Воспитатель читает письмо.

Дорогие, ребята! Посылаю вам блокнот с заданиями и рассказами о самом главном в жизни человека. А о чем пойдет речь, вы узнаете, разгадав ребус.

Ваш домовенок Кузя.

Основная часть

Давайте разгадаем ребус и узнаем о чем идет речь. На рисунке изображение «7я». Сегодня мы поговорим о самом важном в жизни каждого человека - о семье.

- А почему именно семь «я»? Как образовалось такое слово?

Семья – словечко странное, хотя не иностранное.

Как слово получилось, не ясно нам совсем.

Ну, «Я» – мы понимаем, а почему их семь?

Не надо думать и гадать, а надо просто сосчитать:

Два дедушки, две бабушки, плюс папа, мама, Я.

Сложили? Получается семь человек, Семь «Я»!

- Давайте проверим. Назовем и сосчитаем всех членов семьи.

- Готовы ведем подсчет (две бабушки, два дедушки, мама, папа и ребенок). Но семьи, ребята, бывают разные: большие и маленькие. Большие – где живут вместе и бабушка с дедушкой, папа, мама и дети. Маленькие – например, мама и ребенок, папа и ребенок и т. д.

- А давайте каждый расскажет о своей семье. (Дети перечисляют родственников)

- Приглядитесь внимательнее к своим родным. Ваша улыбка напоминает улыбку мамы, походка - походку папы, цвет глаз такой же, как у бабушки, овал лица и родинка - как у дедушки. Вы похожи на своих братьев и сестёр. Но сходство проявляется не только во внешности, вы унаследовали от родителей, бабушек и дедушек многие черты характера.

- Характерное отличие каждой семьи – это схожесть ее членов.

- Ребята, расскажите, а на кого из членов семьи похожи вы.

Например: Посмотрите на меня - на кого похожий я?

Глазки-вишни, как у мамы, улыбка солнечная – папы.

Цвет волос, как у дедули, носик точно уж бабули.

В семье каждый потрудился, чтобы я такой родился!

- А, как вы думаете, чем еще отличаются семьи друг от друга?

- Правильно, второе отличие семьи – общая фамилия. Давайте назовем фамилии своих семей.

- А кроме имени и фамилии, что еще есть у каждого человека?

- Вы правы, это отчество. А откуда оно берется?

- Отчество дается ребенку по имени папы, например, если папа Сергей, то отчество ребенка-мальчика Сергеевич, а ребенка-девочки Сергеевна.

Давайте немного поиграем. Игра «Назови свое отчество».

- Я называю ваши имена и бросаю мяч, а вы называете свое отчество.

После завершения игры давайте назовем, каждый свое полное имя, отчество и фамилию.

Дидактическая игра «Родственники».

- А знаете ли вы, кем члены семьи приходятся друг другу? Давайте проверим.

Мальчик для папы и мамы кто?

Мальчик для дедушки и бабушки?

Девочка для папы и мамы?

Девочка для дедушки и бабушки?

Папа для дедушки и бабушки?

Мама для дедушки и бабушки?

Мальчик для девочки в семье кто?

Девочка для мальчика в семье кто?

- В народе говорят: «Вся семья вместе, так и душа на месте». А вы знаете пословицы и поговорки о семье?

- Давайте вместе перечислим пословицы и поговорки о семье:

Согласную семью и горе не берёт.

Земля без воды мертва, человек без семьи пустоват.

Когда нет семьи, так и дома нет.

Семья сильна, когда над ней крыша одна.

Семья без детей, что цветок без запаха.

Семейный горшок всегда кипит.

В семье и каша гуще.

Не будет добра, коли в семье вражда.

В хорошей семье хорошие дети растут.

В своем доме и стены помогают.

Не нужен и клад, коли в семье лад.

Согласная семья - самая счастливая.

-Давайте перечислим, какие бывают семьи: «Дружная семья», «Крепкая семья», «Счастливая семья», «Заботливая семья», «Любящая семья», «Здоровая семья».

- Ребята, а кто из вас хочет рассказать о своей семье?

Физ. минутка «Семейная зарядка».

Осенью, весною, летом и зимою

Мы во двор выходим дружною семьёй.

Встанем в круг и по порядку, каждый делает зарядку.

Мама руки поднимает, папа бодро приседает.

Повороты вправо – влево, делает мой братик Сева.

Я сама бегу трусцой, и качаю головой.

- Ребята, никто не знает, как возникла первая семья. Раскопки в древних пещерах показывают, что мужчины, женщины и дети жили вместе небольшими группами. Эти первобытные "семьи" не были похожи на современные. Вместе люди хранили огонь и защищались от диких зверей. Потом образ жизни людей стал меняться. Так появились семьи, похожие на те, что мы видим сейчас. В них отец приносил пищу, а мать заботилась о доме, муже и детях. Вдвоём было легче оберегать и воспитывать потомство, вести хозяйство. Подрастая, дети начинали помогать родителям. Примерно так распределяются обязанности в семье и сейчас.

В прошлом каждой семьи можно найти много интересного и полезного. С давних пор люди старались сохранить для будущих поколений память о своих родственниках. Так как их было много, но необходимо было всех помнить, то люди решили записывать их имена, фамилии в специальные тетради, чтобы потом передавать эти сведения своим детям, внукам,

правнукам. Эти записи назывались «родословными». А потом люди придумали зарисовать свою «родословную» в виде дерева, (показ генеалогического древа), где листочки и ветки изображали поколения и членов семьи. Таким образом, сведения о многих поколениях родственников сохранялись в памяти потомков на многие годы, даже на столетия.

А дерево это стали называть «Генеалогическим древом». Оно действительно похоже на дерево. На этом дереве есть ячейки-окошечки. Заполнять их нужно по правилам. На вершине дерева вы найдёте окошечко. У кого-то оно будет одно, а у кого-то несколько. Это вы и ваши братья, и сестры. В окошечках, которые находятся справа и слева, располагаются ваши родители: мама и папа. У ваших родителей тоже были родители, которые их любили, воспитывали и учили уму-разуму, их вы называете бабушками и дедушками.

Составление генеалогического древа.

- Подойдите к столам. Посмотрите вокруг. Мы с вами очутились в большом саду. Подойдите каждый к своему дереву. Ребята, ваша семья как это дерево, и каждый член семьи - листочек. Мы вырастим сейчас дерево семьи каждого из вас. Это дерево пустое, без листочков. Листочками вашего генеалогического дерева будут картинки с изображением бабушек, дедушек, мамы, папы. Предлагаю вам разместить их на своем родовом дереве, то есть, изобразить генеалогическое древо. Сверху размещаем свой портрет и своих родных братьев, и сестёр. Следующее поколение вашей семьи – ваши родители – это кто? Мамы и папы. Они родились раньше вас. До мам и пап было поколение бабушек и дедушек. Они жили ещё раньше. А у кого есть прабабушки и прадедушки?

(Дети раскладывают картинки).

- Посмотрите, какие красивые деревья у нас получились. Почувствуйте, какая сильная, заботливая, добрая ваша семья. Все поколения ваших предков являются корнями этого дерева и помогают ему расти, цвести, приносить новые плоды. Предлагаю вам забрать работы домой и продолжить дома с

родителями работу по составлению деревьев. В окошечки вы наклеите фотографии ваших родственников.

Семья - святое слово,

И обижать его нельзя!

В нём наши корни, наша сила,

Наши заветные слова.

- Дети, когда вы вырастите, у каждого будет своя семья. И это будет самая лучшая семья, где взрослые будут заботиться о детях и пожилых родителях, а дети будут слушаться взрослых и во всем им помогать. А главное, все будут любить друг друга и относиться друг к другу с уважением.

Занятие 21

Тема: «Спорт в моей семье» (Спортивный праздник)

Цель: формирование положительного отношения к спорту.

Задачи: 1. Развивать спортивные и двигательные навыки у детей и взрослых;

2. Закрепить представления о значении физкультуры и спорта в укреплении здоровья человека;

3. Воспитывать у детей навыки и потребности здорового образа жизни. Материалы и оборудование: 4 ложки, 4 шишки, 4 мяча, 12 обручей, 12 мягких подушек,4 футбольных мяча, крышки, 4 ведра, 4 куба, 4 гимнастические палки, 4 пирамиды.

Ход работы: **Организационный момент**

-Здравствуйте дорогие гости – уважаемые мамы, папы, дети! Мы очень рады видеть Вас на нашем празднике – “Мама, папа, я – спортивная семья!”

-Сегодня на нашем празднике мы рады приветствовать дружные спортивные семьи. Поприветствуем их. Звучит марш. Команды заходят в зал. (4 команды). Оценивать ваши успехи будет жюри, в составе 4-х человек (представление членов жюри)

Итак, предоставляем слово нашим участникам… (участники по очереди говорят название команды и девиз).

-Заниматься физкультурой полезно, веселой физкультурой – вдвойне. Ведь каждая минута занятий спортом продлевает жизнь человека на один час, а веселым – на два! И даже с минутами. Итак, в добрый путь!

1 эстафета "Донеси - не урони”.

В ложках донести шишку до ориентира и вернуться назад. У линии старта передают эстафету следующему.

- А теперь отгадайте загадку.

Не обижен, а надут, его по полю ведут.

А ударишь – нипочем не угнаться за … (мячом).

2 эстафета “Пингвины с мячом”

Команды выстраиваются в колонну по одному (ребенок, мама, папа). По сигналу ребёнок прыгает с зажатым мячом между ног до стойки, оббегает её, возвращается также по прямой и эстафету передаёт маме. Мама и папа выполняют те же действия.

3 эстафета «Лягушка-путешественница»

Папа и мама несут ребёнка, скрестив руки. Побеждает та команда, которая первая придет к финишу.

- Сейчас жюри подведёт итоги 3 эстафет, а мы немного физически отдохнём и проверим знания болельщиков и участников в области Познания

Для взрослых:

В какой сказке говорится:

- О необходимости повышения качества и увеличения продукции птицеводства? (Курочка ряба)

- О напряженной работе международной и местной телефонной станции? (телефон)

- О необходимости повышения качества хлебобулочных изделий? (колобок)

- О пагубных последствиях невоздержанности к питьевой воде?

(Сестрица Алёнушка и братец Иванушка)

- О примере добрососедских отношений жильцами коммунальной квартиры? (Теремок)

Для детей:

- В чем медведь принес Машу домой в сказке «Маша и медведь»?

(в коробе, в мешке, в ранце)

- Сколько раз закидывал старик невод в сказке «О рыбаке и рыбке»?(3,2,4).

- Сколько человек тянули репку в сказке «репка»?(3,5,6)

- Какая африканская река была в сказке «Айболит»?

(Лимпопо, лилипо, полимпо)

- Чем наполнена голова Винни-пуха? (ватой, извилинами, опилками)

4 эстафета “Веселая эстафета”

Ребенок сидит на фитбольных мячах. По сигналу скачет до стойки и обратно, передает эстафету маме. Мама на большом мяче, продвигается до стойки, огибает стойку, и возвращается до финиша. Это же упражнение выполняет папа.

5 эстафета «Эстафета «Такси».

Команды выстраиваются в колонну по одному. По сигналу ребенок с рулем бежит до стойки, обегает её и возвращается за мамой, мама берёт ребенка за край футболки и они вместе бегут туда и обратно за папой. Папа берёт маму за край футболки, они втроём бегут туда и обратно.

6 эстафета «Собери – разложи!»

В трех лежащих на полу обручах лежит по одной подушечки. Первый участник бежит, собирает их, огибает стойку и возвращается по прямой. Второй участник – бежит и раскладывает в обручи, огибает куб и возвращается бегом по прямой и т.д.

Музыкальная пауза

7 эстафета “Салют ”

По всему залу разбросаны разноцветные крышки. Каждая команда по сигналу собирает крышки в ведра. Собрав все, команда строится на линии старта. Кто быстрей. Жюри считает крышки, у какой команды больше.

8 эстафета “Переправа ”

Переправляются через болото с помощью 2 обручей, переходя из обруча в обруч, перекладывая их.

9 эстафета “Самый длинный прыжок ”

Первым прыгает ребенок, от его отметки – мама, от мамы – папа. Измеряется длина прыжка.

Конкурс для капитанов «Собери пирамиду»

(дети по 1 детали носят до ориентира и собирают пирамиду)

Жюри подводит итоги. Вручают грамоты, призы победителям.

Пусть все это только игра, но ею сказать мы хотели:

Великое чудо – семья! Храните и берегите ее – Нет в жизни важнее цели.

Занятие 22

Тема: «Семейные праздники и традиции»

Цель: Обогащение духовного мира детей.

Задачи: 1. Познакомить детей с понятиями « Семейные традиции», «Семейные праздники».

2. Побуждать детей к рассказыванию, учить правильно строить простые и сложные предложения.

3. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, семейным традициям.

Материалы и оборудование: картинки на тему « Семья» и « Семейные праздники», семейные альбомы с фотографиями, рисунки детей « Моя семья!», презентация на тему « «Семейные праздники», ребус « Семья».

Ход занятия: **Организационный момент**

Круг радости

В: Встаньте, возьмитесь за руки и поприветствуйте друг друга словами:

Доброе утро людям и птицам!

Доброе утро улыбчивым лицам!

Улыбнемся друг другу. (Дети стоят полукругом)

В: Сегодня, ребята я хочу поговорить с вами о семье, семейных праздниках и традициях. Но, сначала я предлагаю вам отгадать ребус. Угадав ребус мы с вами узнаем, какое слово мной задумано и спрятано. (ребус 7я)

В: Это слово каждый знает,

Ни на что не променяет!

К цифре семь прибавлю « Я»

Что получится « Семья»

В: Правильно Семья.

Основная часть

В: У каждого из вас есть своя семья. А кто для вас семья? (ответы детей)

В: А как вы думаете и понимаете, что такое семья? (Семья - это люди, которые живут вместе с нами в доме квартире, это близкие люди, это наши родные, родственники, родня и т.д.)

В: Да, ребята, я с вами полностью согласна. Семья – это люди, которые живут с нами под одной крышей, которые любят друг друга, заботятся о каждом члене семьи, помогают. Жалеют, сочувствуют с уважением относятся к друг другу - это наши близкие, родные.

Игра « Вопрос – Ответ»

В: А какие семьи бывают, мы узнаем, поиграв в игру «Вопрос – ответ»

В: Если в семье все дружат, какая это семья? (Дружная семья)

В: Если в семье много детей, какая это семья? (Многодетная семья)

В: Если в семье все играют на музыкальных инструментах, любят сочинять песни, слушать музыку, какая это семья? (Музыкальная семья)

В: Если в семье любят заниматься спортом, какая это семья? (Спортивная семья)

В: В семье очень много работают, любят трудиться, какая это семья? (Трудолюбивая)

В: Молодцы дети, теперь мы знаем какие семьи бывают, давайте еще раз их перечислим (дети перечисляют).

Чтение пословиц о семье.

О семье ребята сложено много пословиц.

Какие пословицы и поговорки о семье вы знаете?

Чтение пословиц детьми.

1.Везде хорошо, а дома лучше.

2.Вся семья вместе, так и душа на месте.

3. Дерево держится корнями, а человек семьей.

4.Человек без семьи, что дерево без плодов.

5. Человек без братьев и сестер – одинокое дерево.

6. В хорошей семье, хорошие дети растут.

Вот одну из них я вам сейчас прочту:

Дом согревает не печь, а любовь и согласие.

Когда нет семьи, так и дома нет.

Семье, где помогают друг другу, беды не страшны.

Семьей дорожить — счастливым быть.

В гостях хорошо – а дома лучше.

В: Ребята, а как вы понимаете смысл этой пословицы: Дом согревает не печь, а любовь и согласие.

В: Правда, ребята, говорят, что мир, любовь, уважение и согласие в доме лучше любой печи, обогревателя или отопления. Именно эти чувства, которые мы испытываем к нашим близким, делают наш дом теплым и уютным.

Посещение выставки.

А сейчас я предлагаю посетить выставку рисунков, иллюстраций, фотографий, которую мы с вами и вашими родителями организовали у нас в группе. Называется она «Моя семья и ее праздники». На выставке мы видим рисунки, иллюстрации, семейные фотографии, выставлены фотоальбомы детей.

В: Кто изображен на этих рисунках, иллюстрациях, фото? (мамы, папы, дедушки, семья)

Чем заняты члены семьи? (отдыхают, играют, празднуют новый год, наряжают елку, дарят подарки, красят яйца и т.д.)

В: Они готовятся к празднику, отмечают его, просто отдыхают или заняты общим делом.

Они отдыхают, готовятся к празднику, отмечают праздник, семья занята общим полезным делом. А как называют такие праздники? (семейные)

В: Давайте внимательно посмотрим и скажем, какие семейные праздники вы здесь увидели? (новый год, рождество, пасха, дни рождения, 8 марта, масленица).

Динамическая пауза: «Дружно маме помогаем»

Дружно маме помогаем – пыль повсюду вытираем.
Мы белье теперь стираем, полощем, отжимаем.
Подметаем все кругом и бегом за молоком.
Маму вечером встречаем, двери настежь открываем,
Маму крепко обнимаем.

В: А когда и как они отмечаются, мы узнаем, посмотрев небольшой фильм « Семейные праздники».

В: В семье люди живут вместе, дружно в одной квартире или доме под одной крышей. И в каждой семье появляются свои правила и обязанности. Такие правила принятые в семье соблюдаются взрослыми и детьми. Выполнение обязанностей по дому, семейный отдых, праздники с семьей – это семейные традиции. Так как они отмечаются всей семьей с мамами, папами, сестрами, бабушками и дедушками их принято называть семейные традиции. Семейные традиции каждой семьи свои. А какие есть в вашей семье традиции?. Почему их называют семейные, как вы думаете? Какие семейные праздники вы знаете? Отмечаются ли эти праздники в ваших семьях? Как ваша семья готовится к празднику? Какие угощения готовятся к столу? Какие подарки ваша семья готовит близким? Как отмечается семейный праздник? Для чего нужны семейные праздники?

В: Семейные праздники нужны, чтобы не быть одинокими, чаще встречаться, обмениваться новостями, весело проводить время все вместе, поздравлять с праздниками, дарить подарки, говорить теплые, ласковые слова близким. Чтобы ваша семья была крепкой и дружной.

В: Вот сколько веселых, добрых, хороших, любимых праздников отмечаются в семье.

В: Наше занятие подошло к концу. Хочется узнать ребята, о чем мы сегодня с вами говорили на занятии?

Цените, любите и берегите свою семью, так как семья это самое дорогое что есть у нас с вами.

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хотим, чтоб про вас говорили всегда:

Какая хорошая ваша семья.

Всем спасибо за работу.

Занятие 23

Тема: «Семейный досуг на природе»

Цель: формирование положительного отношения к спорту.

Задачи: 1. Расширить знания о зимних видах спорта.

2. Закрепить представления о значении физкультуры и спорта в укреплении здоровья человека.

3. Воспитывать у детей навыки и потребности здорового образа жизни.

Материалы и оборудование: набор картинок «Зимние и летние виды спорта»; ватные диски, клей ПВА, картон.

Ход занятия: **Организационный момент**

- Ребята, сегодня я приглашаю вам отдохнуть на природе.

- А вот и полянка. Давайте присядем. Я очень люблю отдыхать на природе со своей семьей. А вы? С кем вы отдыхаете? Чем занимаетесь? Что собой берете на природу? (рассказы детей об отдыхе на природе)

- а я сегодня взяла с собой интересную игру. Называется она "Ненужное зачеркни". Хотите поиграть?

Д/и: "Ненужное зачеркни"

- Молодцы, все справились.

-Назовите, в какие зимние виды спорта можно играть на прогулке зимой? (ответы детей)

-А зачем нужно заниматься спортом? (ответы детей)

Физ. минутка: "Зимняя прогулка"

Очень холодно зимой, (погладить себя за плечи)

Но мы пойдем гулять с тобой. (шаги на месте)

Я надену шапку, (имитируем движение «надеваем шапку»)

Я надену шубку (показываем, как надеваем шубку)

Я надену шарфик

Потуже завяжу. («завязываем» шарфик)

А потом красивые, Теплые, пушистые, (показываем кисти рук)

Крошки – рукавички

На ручки натяну. (поглаживаем тыльную сторону ладоней)

И хотя я маленький (руки на пояс)

У меня есть валенки.

(ноги поочередно выставляем на пяточку)

Возьму с собою санки

На горочку пойду. (шаги на месте)

На горку поднимусь

(руки поднять вверх)

И с горки прокачусь!

У-у-у-ух!

(быстрое движение рук вниз)

-Размялись? А сейчас я предлагаю сделать зимнюю картину своими руками.

Аппликация из ватных дисков: "Зимние забавы"

Дети создают аппликацию из ватных дисков, сочетая разные материалы для творчества (карандаши, краски, ватные диски).

После окончания работы делятся своими впечатлениями и демонстрируют свои работы, сопровождая рассказом).

Занятие 24

Тема: «Гордость моей семьи»

Цель: Формирование у детей чувства единства и сплоченности семьи.

Задачи: 1. Содействовать формированию уважительного отношения детей к своим родителям и родителей к своим детям.

2. Дать представление о семье, как о людях, которые любят и заботятся друг о друге.

3. Способствовать умению составлять рассказы, развивать творческие способности детей;

4. Формировать бережное отношение к своим родным, гордость за своих близких.

Материалы и оборудование: Микрофон, цветные карандаши, гуашь, листы бумаги.

Ход занятия : **Организационный момент**

- Здравствуйте, дорогие дети! Я очень рада видеть Вас!

- Семья моя – мое богатство

Любовь, защита, нежность, братство.

Здесь ценят нежность и уют,

Здесь никогда не придадут.

Все вместе праздники встречают,

Да и по будням не скучают.

И твердо знаю я, друзья,

Что в жизни главное – семья!

- Так что же такое семья? (ответы детей)

- Ребята, у меня есть настоящий микрофон, и сегодня я предлагаю вам поиграть в корреспондентов журнала «Моя семья». (назначить одного ребенка корреспондентом, который будет опрашивать детей о: составе семьи, хобби и традициях, домашних обязанностях, занятиях спортом, чем гордится ребенок и т.д.). Рассказы детей о своей семье.

Физ. минутка: «Мамам дружно помогаем»

Мамам дружно помогаем –

Пыль повсюду вытираем.

Мы белье теперь стираем,

Полощем, отжимаем.

Подметаем все кругом

И бегом за молоком.

Маму вечером встречаем,

Двери настежь открываем,

Маму крепко обнимаем.

(Подражательные движения по тексту.)

-Предлагаю пройти к столам и нарисовать на листе всю свою дружную семью.

Рисование: "Семейный портрет глазами ребенка"

Занятие 25

Тема: «Безопасность на природе»

Цель: Формирование основных правил поведения на природе.

Задачи: 1. Воспитывать у детей умение видеть, понимать и любить свою природу.

2. Учить бережно относиться ко всему живому.

3. Вызвать у детей положительный эмоциональный настрой.

Материалы и оборудование: Рисунки о правилах безопасности,

Ход занятия: **Организационный момент**

- Ребята, сегодня я приглашаю вас в лес на прогулку. Прежде, чем войдёте в лес, вспомните «лесные правила», как нужно вести себя на природе. (дети называют «лесные правила» по рисункам).

– не мусори;

– не шуми;

– не разоряй муравейники;

– не разоряй птичьих гнезд;

– не трогай птенцов;

– не лови насекомых;

– не срывай паутину, не уничтожай пауков;

– не сбивай грибы;

– не забирай домой лесных жителей;

– не ломай ветки;

– не рви цветы;

– не повреждай кору деревьев;

– не вырывай ягодники.

Молодцы ребята! Но для того чтобы отправиться в лес нам еще необходимо собрать рюкзак. Что мы в него положим? Д/и: "Собери рюкзак". Дети поочередно отбирают нужные вещи (фонарик, компас, спички, веревка, бинокль и проч.) и кладут их в рюкзак.

- Итак, мы и собрали наш походный рюкзак. Пора размяться.

Динамическая пауза: "Солнце вышло из-за тучи"

Солнце вышло из-за тучки,

Мы протянем к солнцу ручки. (Потягивания — руки вверх.)

Руки в стороны потом

Мы пошире разведём. (Потягивания — руки в стороны.)

Мы закончили разминку.

Отдохнули ножки, спинки.

- Вот мы и в лесу. А здесь вас ждет занимательная викторина: "Безопасность и природа"

Вопросы викторины:

1. Какая одежда необходима для прогулки в лес?
2. Листья каких растений лечат ссадины и царапины?
3. Что надо делать при встречи с осиным гнездом?
4. Если гроза застала вас в лесу, где нужно её переждать?
5. Почему нельзя уничтожать ядовитые грибы?

6. А можно ли купаться во время грозы?
7. Почему нельзя рвать цветы в лесу?
8. Что делать если заблудился в лесу?
9. Почему нельзя пользоваться мобильным телефоном во время грозы?
10. Как правильно найти место для костра?
11. Почему нельзя собирать грибы с корнем?
12. Можно ли пробовать незнакомые грибы?
13. Почему животные оказываются в Красной книге?
14. Чем опасны насекомые?

- Молодцы ребята, вы настоящие знатоки природы! И поэтому я награждаю вас медалями!

Занятие 26

Тема: «Мы - будущее Кузбасса»

Цель: Формирование патриотических чувств к защитникам Отечества и малой Родины через спортивное развлечение.

Задачи: 1. Закрепить понятие о защитниках Родины

2. Использовать приобретенные умения и навыки в выполнении различных двигательных заданий.

3 .Воспитывать патриотические чувства и командный дух, создавать праздничное настроение.

Материалы и оборудование: магнитофон, аудиозапись Гимна Кемеровской области, 2 обруча, 2 автомата, куклы, покрывала, стаканчики, пластиковые кружочки, «погоны», звезды, корзина с овощами и фруктами

Ход развлечения:

Дети, под музыку проходят в зал и рассаживаются по командам на скамейки.

В.: Здравствуйте, ребята! Мы рады приветствовать вас в нашем зале. Сегодня мы здесь собрались для проведения спортивного развлечения «Мы - будущее

Кузбасса», потому что мы – дети огромной страны! Давайте дружными аплодисментами поприветствуем друг друга и наше жюри.

В.: Под гимн Кемеровской области прошу вас всех встать, тем самым торжественно открыть наше спортивное развлечение

Ведущий: Сегодня в нашем зале 2 команды. Представьтесь, пожалуйста.

Команда «Дружные»

Девиз: «В нашей команде все силы равны,

Наши ребята дружбой сильны»

Команда «Отважные»

Девиз: «Бегай, думай и ищи,

Больно будет, не пищи»

Динамическая пауза: «Зарядка»

Каждый день по утрам делаем зарядку!

Очень нравится нам всё делать по порядку:

Весело шагать, (маршируют)

Руки поднимать (упражнения для рук)

Приседать и вставать (приседают)

Прыгать да скакать (прыгают)

Здоровье в порядке - спасибо зарядке!

В.: ребята, наше спортивное развлечение посвящено Дню защитника Отечества. А кто такой защитник Отечества? Каким должен быть защитник? Очень часто защитникам нужно быстро придти на помощь своим друзьям и передать, например, оружие.

Наш первый конкурс называется «Передай оружие»

(Команды строятся в 2 колонны в полном составе. Первыми стоят капитаны. У них в руках оружие – автоматы. По команде ведущего они передают автоматы на вытянутых вверх руках в конец колонны, выиграет та команда, где автомат «дойдет» быстрее до последнего участника.)

Ведущий: для следующего конкурса из каждой команды нужно 4 человека и капитан команды. Это конкурс для наших капитанов, который

называется «Смелый летчик». Капитан и остальные 4 участника находятся в противоположных сторонах друг от друга.

Представьте себе, что летчик летит в одноместном самолете и вдруг он увидел, что его друзья попали в беду. Но в самолете всего одно пассажирское место. Поэтому друзей на самолете он будет спасать по одному. Обруч-это его самолет. Капитан надевает обруч на себя, бежит к друзьям, надевает обруч на одного из них, они бегут назад, участник остается на месте, капитан бежит за следующим. Победит тот капитан, который быстрее спасет своих друзей.

Ведущий: следующий конкурс называется «Защитник не должен быть голодный»

Из каждой команды нужно по 6 человек (не участвовавших в предыдущем конкурсе). В общей корзине находятся овощи и фрукты. Участники команды «Дружные» выбирают только овощи, «Отважные»- только фрукты. Чья команда быстрее принесет в свою корзинку продукты, та и победила.

Ведущий: Следующий конкурс называется «Военный госпиталь» («раненые» - куклы)

Для конкурса нужно 6 человек, по 3 пары. Каждой паре из команды на «покрывале» необходимо перенести «раненых» в военный госпиталь. Чья команда больше перенесет «раненых», та и победит

Ведущий: следующий конкурс «Комплектуем боеприпасы»

Для следующего конкурса нужно 5 человек, которые будут комплектовать боеприпасы. На противоположной стороне команды на столе стоят 5 стаканчиков и большое количество пластиковых кружочков.

Каждому участнику необходимо отсчитать 5 кружков и переложить в любой стаканчик. Победит та команда, которая укомплектует правильно свои боеприпасы.

Ведущий Последний конкурс «Собери звезды на погоны»

Нужно 4 человека от команды. На противоположной стороне на столах лежит по «погону». В середине зала на пол высыпаются звезды. Участнику

каждой команды необходимо быстро поднять 1 звезду и принести ее на свой погон. Кто больше принесет звезд на погон, тот и победитель.

Наши соревнования подошли к концу. Жюри подведет итоги, а мы в это время поиграем. Представим, что мы с вами в Армии

Игра «В армии…»

Как служил? Как дружил? Как стрелял? Как в казарме спал? Как кашу ел? Как чай горячий пил? Как по дому скучал? Как рапорт отдавал? Как маршировал? Как смеялся?

А теперь результаты жюри.

Ребята, какие вы молодцы! Вы действительно - будущее Кузбасса. Настоящие защитники своей Родины. Вы умеете быть быстрыми, ловкими, дружными и отважными, умеете быть сплоченными командами.

Под маршевую музыку дети выходят из зала.

Занятие 27

Тема: «Оставим елочку в лесу»

Цель: Формирование у детей бережного отношения к животному и растительному миру леса.

Задачи: 1. Учить детей пониманию того, что лес – большой дом для растительного и животного мира.

2. Развивать пространственно-образное мышление; воображение.

3. Совершенствовать умение создавать изображение методом торцевания на пластилине развивать чувства формы, соразмерности композиции.

4. Вызывать чувство сопереживания к обитателям леса.

Материалы и оборудование: Картонная бумага, карандаш, пластилин зелёного цвета, разрезанные кусочки гофрированной бумаги, в основном зелёные, клей, кисточки с тупым концом.

Ход занятия: **Организационный момент**

-Ребята, я хочу пригласить вас туда, где много деревьев. Куда мы с вами пойдём? (В лес.)

Продолжите предложение. Лес – это деревья, (кусты, звери, грибы)

(Под музыку дети с воспитателем идут к доске и рассматривают картину зимнего леса.)

-Тихо в лесу. Намела метель сугробы высокие. Припорошил снегопад веточки берёзок, рябинок, сосен и ёлочек. Выглядывает декабрьское солнышко, искрится снежок. Какой в лесу свежий воздух.

Далее дети заканчивают предложения:

Но, что это? Падает снег с еловой ветки. Сорвала шишку и лакомится шустрая… (белка). Как называется дом у белки? (дупло) Вдалеке промелькнула рыжая и пушистая (лиса). Она торопится в свою тёплую (норку). А под ёлкой, в сугробе спрятался (заяц). Он поменял свою серую шубку на (белую). Но зачем он это сделал? (чтобы быть незаметным, невидимым). А где дом у зайца? (под кустом). Что ест заяц зимой? (кору с деревьев). Ходят, рыщут, что-то ищут серые (волки). Как называется дом у волка? (логово). Нашёл вкусную веточку и хочет её достать большой и рогатый (лось). Стучит по дереву своим крепким клювом… (дятел). Зачем он это делает? (ищет жуков и личинок). Как называется дом у дятла? (дупло). Спит под сугробом крепким сном косолапый (медведь). Почему он спит?

-У всех зверей есть свой дом. А зачем нужен дом? (чтобы жить, прятаться от непогоды, отдыхать).

Заключение: значит, лес для зверей – это родной и любимый дом.

Основная часть

Вчера я гуляла по зимнему лесу, дышала свежим воздухом, любовалась деревьями: какие они красивые зимой, в снежных шапках и шубках. А больше всего мне понравилось одно дерево. А какое, отгадайте:

Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица

Ничего сама не шьёт, а в иголках круглый год. (ёлка)

- Правильно, это ёлочка. Как вы отгадали, что это ёлка? (ответы)

- А я ещё одну загадку про ёлочку знаю:

Меня всегда в лесу найдёшь, пойдёшь гулять и встретишь:

Стою колючая, как ёж,

Зимою в платье летнем.

- Почему она колючая, как ёж? (много иголок)

- А почему у неё зимой летнее платье? (она всегда зелёная, не сбрасывает своих иголок).

Просмотр презентации «Ёлочка зимой»

- Вам нравится ёлочка? Почему? (красивая, стройная, пушистая, зелёная)

- У ёлочки есть макушка. Верхние ветки у неё короткие, а книзу становятся всё длиннее и длиннее. Веточки мохнатые, раскидистые.

- А ещё какие? (ответы детей)

Упражнение - имитация «Превращение в ёлочку»

- Как мне сразу захотелось превратиться в маленькую ёлочку.

- А вы хотите превратиться? («превращение»)

- Как много ёлочек. У нас получился красивый лес.

- Когда к нам в гости приходит ёлочка? (в Новый год)

- Да, да, знаю, знаю:

На Новый год ей каждый рад,

Хотя колюч её наряд!

Динамическая пауза: «Елочка»

Утром дети удивились, (разводят руки в стороны, подняв плечи)

Что за чудеса случились?

Этой ночью новогодней.

Ожидали, что угодно, (сжимают и разжимают пальцы)

А увидели парад:

В ряд снеговики стоят, (руками рисуют в воздухе три круга)

Глазки весело горят, (закрывают и открывают ладонями глаза)

А перед ними ёлочка (хлопают в ладоши)

Пушистая, в иголочках.

- А вы знаете, что ёлочку на Новый год стали украшать очень-очень-очень давно. Сначала её украшали прямо в лесу. Водили хороводы, пели песенки и

радовались. У неё просили счастья, хорошего настроения и здоровья. Ведь из хвои ёлочек делают лекарство от простуды. А сейчас ёлочку приносят домой.

- А если все люди придут в лес и срубят по ёлочке, что будет с лесом? (ответы детей)

- Что будет с птицами и зверушками? (ответы детей)

- Что можно придумать, чтобы ёлочку не рубить и праздник с ёлочкой встретить?

- Можно поставить дома искусственную ёлочку. (Рассматривание)

-Смотрите, она похожа на настоящую? (Да)

-И главное, она будет служить много лет. А живая настоящая ёлка пусть растёт в лесу: радует нас своим нарядом, накормит белочек и клестов шишками, даст снегирям вырастить птенчиков, укроет зайчика от хищных зверей. А как пахнет она! (Дети вдыхают аромат еловых веток)

Торцевание (показ моделирования ёлки)

- Сделаем красивые ёлочки сами. Для наших родных и близких, для друзей и соседей.

Из готовых ёлочек составим красивый праздничный лес.

Подведение итогов занятия, рассматривание ёлочек.

- Полюбуемся нашими ёлочками. Нарядные получились?

- Нравятся? (ответы детей)

- Ёлочки все разные. У Насти ёлочка пушистая, у Артёмы – высокая (краткое описание)

-Для кого мы делали ёлочки? (ответы детей)

- Вот мы и сделали ёлочки для праздника, чтобы сохранить настоящие в лесу.

Вот так чудо! Вот так диво!

Перед нами целый лес

Полон сказок и чудес!

Отдохните, и мы с вами сделаем композицию из еловых веток. И в нашей группе сразу появится запах Нового года.

Занятие 28

Тема: «Кузбасс - моя малая Родина»

Цель: Формирование представлений детей о малой Родине - о родном городе.

Задачи: 1. Продолжать знакомить детей с малой родиной;
2. Расширять представления детей о родном крае, формировать первоначальные представления об истории родного края;
3. Формировать представление о том, что наш край называется Кузбассом.
4.Познакомить детей с богатством недр родной Кузбасса и славой своего региона – углём – чёрным золотом.
5. Воспитывать патриотические чувства к своей малой родине;

Материалы и оборудование: Глобус, карта России, макет «Мой Кузбасс», макет «Природное богатство Кузбасса – уголь», ноутбук для презентации, альбом «Кузбасс шахтёрский край», журналы о Кузбассе, ватман, клей ПВА, ножницы, фотографии детей.

Ход занятия: **Организационный момент**

Воспитатель: - Ребята, скажите, что такое у меня в руках (ответ). Правильно – это глобус, или макет нашей планеты Земля. На глобусе много морей и океанов, разных стран, но самая удивительная и любимая - наша Родина. А как называется наша родина? (ответ)

- А где ещё можно увидеть изображение России? (ответ)

Давайте подойдем к карте. (карта России). Карта какой страны перед нами?

- А почему она разноцветная (синий цвет - …, зеленый и коричневый - …)

- А кто знает, где живем мы с вами? (ответ). Как называется наш край? (ответ). Если дети не сказали про Кузбасс, объяснить, коротко, откуда это слово - Кузбасс? Нашу область называют Кузбассом, потому что в самом центре ее расположен Кузнецкий угольный бассейн, принесший славу нашему краю. Этот край богат главным богатством Кузбасса - каменным углем.

Воспитатель читает стихотворение:

Кому - то снится южный берег Крыма.
Кого - то манят пальмы и моря.
А мне Сибирь, как мать - неповторима.
Здесь отчий дом, здесь родина моя
Кузнецкий край - жемчужина Сибири.
Кузнецкий край - горняцкая земля.
Народ Кузбасса - мощь его и сила,
Богатство недр и хлебные поля.
Мне по душе сибирская природа,
Ее просторы, реки и луга,
Напевный говор русского народа
И летний зной, и зимние снега.

Основная часть

- Ребята, давайте присядем на стульчики.

У каждой области есть свои символы. Какой главный символ у Кузбасса? (ответ - уголь, показать, синонимы-определения: черное золото, богатство края, мощь и могущество кемеровской области)

- А кто занимается добычей черного золота Кузбасса? (ответ)

- Какая главная профессия в угольном крае, промышленности?

Рассматривание макета «Природное богатство Кузбасса – уголь»

- Ребята, а сейчас я предлагаю поближе познакомиться с профессией шахтер (просмотр альбома «Кузбасс шахтёрский край»)

- Сейчас мы с вами немного побудем шахтерами

Динамическая пауза: «Мы – шахтеры»

Крепильщики, забойщики, (Дети шагают на месте)

Профессий много здесь, (Делают большой круг руками)

Откатчики, проходчики, (Изображают “богатырей”)

Вам всем сегодня честь! (Размахивают руками над головой)

Воспитатель: Ребята, в моём сундучке лежит необычный камень

– слушайте загадку:

С виду неприглядный камень, он в земле лежит пластами.

Чтоб наверх его поднять, надо в шахте побывать.

Под землёю огоньки – это в шахте горняки.

Отбивают молотками этот очень нужный камень.

Он имеет чёрный цвет, всем даёт тепло и свет.

- А сейчас я предлагаю вам пройти за столы и сделать коллективную фотогазету: "Я и природа Кузбасса". Перед вами лежат журналы с иллюстрациями природы нашего родного края и ваши фотографии (дети вырезают понравившиеся пейзажи и наклеивают на полосу ватмана, а затем вырезают свои силуэты и располагают на газете).

Рефлексия.

Что сегодня вам запомнилось, понравилось на занятии?

Расскажите, что нового для себя вы сегодня узнали? (Выслушиваю ответы детей). Что для вас было самым интересным?

Молодцы, вы многое запомнили, ваши ответы меня очень радуют.

Занятие наше окончено.

Занятие 29

Тема: «Семь чудес Кузбасса»

Цель: Развитие нравственной личности ребёнка, приобщение к культуре родного края.

Задачи: 1. Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы.

2. Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за культурное наследие малой родины, бережное отношение к нему.

Материалы и оборудование: Оборудование: папка раскладушка о родном крае, карточки с изображением семи чудес Кузбасса, фотографии мест Кузбасса, включенных в достопримечательности области. Карта России с обозначением областей. Карта Кузбасса. Кусочки угля. Флажки для закрепления на карте. Цветные листочки с фотографиями на обратной стороне. Видеоряд с фотографиями семи чудес Кузбасса.

Ход занятия: **Организационный момент**

Люблю, Кузбасс, твои просторы
И красоту лесных озер,
И шорскую тайгу, и горы,
И дымом пахнущий костер,
И на рассвете - травы в росах,
И на закате - тишину,
Твою чарующую осень
И благодатную весну.
Кузбасс былинный, величавый,
Одной мы связаны судьбой.
Седые Писаные Скалы
Оберегают твой покой.
Кузбасс, Кузбасс - моя держава,
Мой отчий дом, мой край родной.
Кузбасс былинный, величавый,
Одной мы связаны судьбой…

Вот такие есть удивительные строки о нашей малой родине – Кузбассе в стихотворении поэтессы Надежды Чимбаровой «Родному краю».

Воспитатель: - Ребята, у нас сегодня необычное путешествие. Путешествие по карте, по удивительным местам нашей Кемеровской области – Кузбассу. 6 июля 2021 года нашему красивому краю труженику исполняется 300 лет. Это знаменательная дата отсчитывается с того времени, когда в очень старинных документах было отмечено, что в нашем крае нашли самое главное богатство. Кто знает, какое основное сокровище хранит земля Кузбасса? (Дети отвечают) Молодцы ребята, правильно – это уголь. Давайте потрогаем руками богатство нашего края.

Воспитатель предлагает детям потрогать кусочки угля.

Основная часть

-Уголь это тепло – он согревает, на нем работают тепловые электростанции, которые вырабатывают свет – он освещает. А еще из него делают краски,

пластмасс, даже лекарство и многое другое. Вот такой он удивительный – уголь. Поэтому благодаря этой находке 300 лет назад, стал развиваться наш край, сюда приехали люди, строили шахты, возводили красивые города.

-А теперь посмотрим на карту нашей страны России. Кто помнит, где расположена наша область? (Дети отмечают на карте место нахождения Кемеровской области)

- Молодцы, дети. Правильно. Наш Кузбасс находится в центре нашей большой страны. Он, как большое и горячее сердце.

Воспитатель: А теперь взглянем на карту нашей области. Кто помнит, как называется областной центр нашего Кузбасса? (Дети отвечают). Правильно ребята это – город, в котором мы живем - Кемерово. Давайте отметим нашу столицу области на карте звездочкой.

Наша область, наш Кузбасс удивительно красивый и благодатный край, где много очаровательных, достопримечательных мест, но есть семь самых главных чудес, которые были выбраны жителями нашей области.

1. Первое чудо Кузбасса: Памятник природы Поднебесные зубья. Посмотрите на фото, как живописны горные районы Кузнецкого Алатау - так называются горные массивы на юге области. Чистейшие ручьи и реки текут из синих каровых озёр. Здесь много водопадов, порогов.

Давайте отметим это место на нашей карте флажком, кто будет смелым географом? (Дети отмечают на карте Поднебесные зубья)

2. Второе чудо Кузбасса: Томская Писаница

Томская Писаница является широко известным в Кузбассе и за его пределами памятником древнего наскального искусства. В Томской Писанице можно увидеть петроглифы это наскальные рисунки, которые сделали очень древние люди, много тысячелетий назад. Посмотрите интересные фото о Томской Писанице, которая находится недалеко от города Кемерова в Яшкинском районе.

Давайте отметим это место на нашей карте флажком, кто будет смелым географом? (Дети отмечают на карте Томскую Писаницу)

3. Третье чудо Кузбасса: Кузнецкая крепость

Кузнецкая крепость была построена на Вознесенской горе в 1800-1820 годах по распоряжению императора Павла I. Эта крепость в давние годы защищала рубежи от набегов недружелюбных соседей. Крепость строили военные. Но для военных сражений, она, ни разу не использовалась. Кузнецкая крепость считается архитектурным символом южной столицы Кузбасса города Новокузнецка.

Давайте отметим это место на нашей карте флажком, будет ставить флажок? (Дети отмечают на карте Кузнецкую крепость)

Воспитатель: Прежде, чем отметить на карте еще 4 чуда Кузбасса, немного встанем и разомнемся.

Динамическая пауза: «Чудо»

Раз – два – три – четыре – пять –

Вместе мы пошли гулять. (Обычная ходьба)

По извилистым тропинкам потихоньку мы пойдем. (Ходьба "змейкой”).

Может быть, и под листочком

Чудо важное найдем.

На носочки дети встали, и листочки приподняли. (Бег на носках)

И на каблучках пойдем,

Через лужи перейдем. (Ходьба на пятках).

Отдохнули, вот и славно.

Поговорим теперь о главном.

Воспитатель: Что на ваших листочка изображено? Знакомые виды – (повторяют) Поднебесные зубья, Томская Писаница, крепость Кузнецкая. Молодцы, вы внимательные дети. Что у нас на этом фото?

4. Это четвертое чудо Кузбасса : Азасская пещера

Памятник природы «Азасская пещера» расположен недалеко от посёлка Усть-Кабырза в дикой тайге. Пещера представляет собой большой грот, длиной около двухсот метров и шириной 20-30 метров, в длину целых 7 километров. В пещере есть большие каменные сосульки, которые растут

сверху и снизу и называются -сталактиты и сталагмиты. По секрету вам скажу, что там видели Снежного человека - Йети. Вот такие таинственные фото зачарованной пещеры.

Давайте отметим это место на нашей карте флажком, кто будет ставить флажок? (Дети отмечают на карте Азасскую пещеру)

5. Воспитатель: Какие еще фото есть у нас? О! Это пятое чудо Кузбасса – рукотворное: Скульптура «Золотая Шория».

Скульптурная композиция «Золотая Шория» воздвигнута в 2010 году на высоком холме на берегу реки Кондомы в городе Таштаголе. Скульптор Даши Намдаков изваял юную красавицу на спине могучего лося. По древним поверьям шорского народа именно лось является надёжным покровителем всех обитателей таёжного, горного края. Это животное обладает огромной силой и мудростью, защищает от зла, приносит счастье, благополучие и удачу во всех добрых делах и начинаниях. А чаша в руках девушки символизирует изобилие шорской Земли.

Посмотрите, какие фантастические фото.

Давайте отметим это место на нашей карте флажком, кто будет ставить флажок? (Дети отмечают на карте город Таштагол)

6. Воспитатель: На этих фотографиях шестое чудо Кузбасса: город музей под открытым небом - Мариинск. Это старейший город в области. В городе много памятников архитектуры. В городе удивительные по красоте памятники деревянного зодчества. (смотрят фото)

Давайте отметим это место на нашей карте флажком, будет ставить флажок? (Дети отмечают на карте город Мариинск)

7. Воспитатель: А на этом фото седьмое чудо Кузбасса: рукотворный монумент «Память шахтёрам Кузбасса».

Он установлен в 2003 году на территории музея-заповедника «Красная Горка» в городе Кемерово. Представляет фигуру шахтёра, который держит в руках пылающий уголёк – сердце. У основания памятника размещены «куски угля», воплощённые в стилизованные человеческие лица. Автором

монумента является скульптор Эрнст Неизвестный. Горящий уголек – это не только сердце шахтера, но и нашего Кузбасса, а Кузбасс это сердце – правильно дети, – это сердце России.

Давайте на нашей карте закрепим последний флажок.

Вот и закончилось наше путешествие по карте?

- Ребята, какие чудеса нашего края вы бы хотели посмотреть, где побывать?

Я вас всех благодарю за активное участие в занятии.

Занятие 30

Тема: «Первоцветы Кузбасса»

Цель: Знакомство с видами первоцветов родного края.

Задачи: 1. Воспитывать экологическую культуру, экологические знания.

2. Развивать внимание, память, любознательность.

Материалы и оборудование: Компьютер, презентация

Ход занятия: **Организационный момент**

Здравствуйте, ребята. Сегодня нас ждет очень увлекательное путешествие по лесным полянкам.

- Подскажите, какое сейчас время года?

- Назовите приметы весны? (ответы детей)

Весна, самое радостное время года. Начинает пригревать солнце, тает снег, на проталинах появляются первые цветущие травянистые растения – первоцветы.

Почему же первоцветы проявляют такую нетерпеливость, пробуждаясь от зимнего сна раньше других представителей флоры? Зачем так спешить?

Для нормальной жизнедеятельности растениям необходим солнечный свет. Именно на свету происходят процессы фотосинтеза, когда из неорганических веществ (воды и углекислого газа) образуются органические – углеводы, которые затем растения используют для своего развития. Значит, достаточное количество солнечного света – необходимое условие для нормального развития растений. Вся их жизнь проходит в постоянной борьбе за свет. Ранней весной деревья и кустарники еще не оделись листвой, ничто не мешает солнечному свету проникать до самой земли. Именно это – основная причина того, что многие виды растений выбрали для своего цветения раннюю весну.

Кроме того, земля после схода снега насыщена влагой, которая также является необходимым условием для нормального развития растительного организма.

Подземный питательный запас – характерная особенность первоцветов. Первоцветы активно развиваются при неблагоприятном весеннем температурном режиме, при котором нельзя накопить много питательных веществ, необходимых для развития высоких и мощных стеблей и крупных листьев. Поэтому все первоцветы имеют небольшие размеры.

Основная часть

- Назовите известные вам первоцветы, произрастающие в Кемеровской области? (В Кемеровской области наиболее распространены такие первоцветы, как примулы, прострелы, адонисы, гусиный лук, мать-и-мачеха, калужница, кандык, ветреница, хохлатка, медуница, бруннера сибирская, фиалка удивительная).

- Кузбасс богат не только природными ископаемыми, но и щедрой природой. Особо красочен ее зеленый ковер, сотканный из удивительных цветов и трав весной. Как же сохранить такую красоту? (ответы детей)

- Проблема охраны первоцветов возникла давно, как в европейской части страны, так и в Сибири. И если жители нашего города по варварски будут относиться к первым цветам весны, то в скором времени они исчезнут, и мы не сможем любоваться красотой этих цветов. Сохраните жизнь первоцветам Кемеровской области! Многие первоцветы уже внесены в Красную книгу, как исчезающий вид!

Д/и: "Выбери первоцвет". Дети выбирают из множества картинок луговых цветов первоцветы и объясняют свой выбор.

Динамическая пауза: "Солнце елочки пригрело "

«Солнце ёлочки пригрело, сосны и валежники,
На полянку вышли смело первые подснежники.
Распрямились, расцвели в дни весны погожие
Дети нежные земли, на ребят похожие.
На проталинке стоят, на ветру качаются,
Будто звёздочки, горят, лесу улыбаются».

Рисование манной крупой: "Подснежник" (на листе бумаги нарисован контур цветка, дети наносят клей внутри контура и засыпают манкой)

Бережно относитесь к родной природе и активно защищайте ее от браконьерства. И природа ответит вам благодарностью.

Рефлексия. Ребята, вспомните правила поведения в лесу. Соблюдение каких правил может спасти первоцветы от исчезновения?

Занятие 31

Тема: «Огонь-друг, огонь-враг»

Цель: Формирование основ безопасности.

Задачи:1. Систематизировать представления детей об огне.

2. Познакомить детей со значением огня в жизни человека.

3. Расширять и углублять знания детей о правилах пожарной безопасности.

4. Развивать познавательный интерес.

5. Воспитывать у детей уважение к труду пожарных.

Материалы и оборудование: Демонстрационный материал «Не играй с огнем!», 2 телефона с табличками «01», указка, магнитная доска, магниты, ноутбук, презентация «Профессия пожарный», мультфильм «Кошкин дом», «Аркадий Паровозов. Спички».

Ход занятия:**Организационный момент**

Воспитатель: - Ребята, послушайте загадку и правильно ответьте, что это.

Жарю, парю и пеку,

В доме каждом быть могу.

Людям много - много лет

Я несу тепло и свет.

Обожгу – меня не тронь.

Называюсь я …(Огонь).

- Сегодня мы с вами будем говорить об огне, о том, каким он бывает: добрым и злым, другом-помощником и врагом, приносящем вред и горе.

Основная часть

Презентация: «свойства огня» Слайд 1

- Что это, ребята? (Ответы детей)

- Это свеча и спички. Что мы с вами знаем о спичках? (Ответы детей)

- Мы с вами знаем: спички детям – не игрушка, спички не тронь – в них огонь!

- Посмотрите внимательно на огонь. Какой он? (Ответы детей) Огонь – красивый, яркий, оранжево – красный.

Я сейчас вам расскажу сказку об огне.

«Жил – был Огонь. Был он веселым и горячим. Гулял Огонь, где хотел: по лесам, лугам. Никого и ничего не щадил Огонь, всё сжигал, был злейшим врагом всего живого. И вот однажды повстречался на его пути Человек и сказал: «Давай, Огонь, померимся с тобой силою». Огонь отвечает: «Да куда тебе, Человек, со мной силой мериться!» А Человек настаивал на своём и Огонь согласился. Вот начался у них бой. Человек заманил Огонь к реке и сам прыгнул в воду. Огонь за ним. Схватил тогда Человек мокрой рукой языки пламени и хотел затушить. Взмолился Огонь: «Не туши меня, Человек, верой и правдой служить тебе буду». Пожалел его Человек.

Вот так и начал Огонь служить Человеку и стал его другом, помощником».

Воспитатель: - Ребята, чем огонь стал помогать человеку?

- Ребята, мы с вами увидели, что огонь – помощник и друг человеку: дает свет и тепло человеку, помогает готовить пищу, накормит, и обогреет…

Знают все, человек без огня

Не проживет не одного дня.

При огне, как при солнце, светло.

При огне и зимой тепло.

Посмотрите, ребята, вокруг:

Нам огонь самый лучший друг.

Но когда мы небрежны с огнём,

Он становится нашим врагом.

Слайд 2: Показать детям, что есть невидимая часть пламени огня, которая опасна. Поднести сложенный лист бумаги к пламени свечи на расстоянии нескольких сантиметров, не касаясь видимой части пламени. Через несколько секунд лист задымится, появится коричневое пятно, затем пламя огня (лист бумаги опустить в емкость с водой).

Нельзя близко приближаться к огню, можно обжечься. Нельзя близко подносить к огню предметы, они могут воспламениться и нанести вред человеку, или стать причиной пожара. Маленький огонь может стать большим, из «доброго» превратится в «злого», из друга во врага (привести к пожару).

Воспитатель: Огонь можно потушить при помощи воды, речного песка, плотной ткани, огнетушителя.

Слайд 3: показать детям способы практического тушения огня:

- водой;
- песком;
- тканью;
- огнетушителем.

Воспитатель: Продолжим наш разговор об огне.

Огонь, как мы убедились, может быть и добрым, другом, и злым, врагом.

При неосторожном обращении с огнем может произойти беда, возникнуть пожар. Давайте посмотрим, что может привести к пожару, когда огонь из

доброго друга, превращается в злого врага. (Рассматриваем и обсуждаем ситуации, изображенные на картинках по пожарной безопасности.)

Воспитатель: - А сейчас давайте немного поиграем.

Динамическая пауза: «Чтобы нам добыть огонь»

«Чтобы нам добыть огонь, трем ладонью о ладонь.

Вдруг ладошка заискрится, и бумажка загорится.

Два хлопка над головой, два хлопка перед собой.

Две руки за спину прячем и на двух ногах поскачем.

Влево, вправо поверни и тихонечко иди».

Дидактическая игра: «Вызов пожарного»

Где с огнем беспечны люди,

Там взовьётся огня шар,

И возникнет там пожар!

Но если вдруг пришла беда

Что же делать нам тогда?

Воспитатель: - При пожаре надо вызвать пожарных. Для этого набираем по телефону № 01 и называем свой домашний адрес: название улицы, № дома, № квартиры, называем свою фамилию, имя.

- Давайте проиграем эту ситуацию по телефону.

(воспитатель проигрывает для детей ситуацию)

Воспитатель: - Пока пожарные не приехали, надо лечь на пол, там меньше дыма, нельзя прятаться под кровать или в шкаф, если есть возможность намочить полотенце водой и дышать через него.

- Ребята, запомните, что пожар это не случайность, а результат неправильного поведения. Чтобы избежать пожара, что нужно делать? (Ответы детей)

Воспитатель: - Уходя из дома нужно выключать все электроприборы из розетки, гасить свет,

нельзя баловаться спичками дома и на улице, в лесу не оставлять непотушенным костер и др.

- А сейчас давайте посмотрим слайды про профессию пожарного.

(Смотрим и обсуждаем презентацию на компьютере:

«Профессия - пожарный» (форма, снаряжение, транспорт, какими должны быть пожарные).

Подведение итогов занятия. Вопросы детям:

- Огонь человеку друг или враг?

- Когда огонь становится врагом человеку?

-Что нужно делать, чтобы пожар не возник?

- Что нужно делать, если возник пожар?

Закрепление. Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов: спички».

Занятие 32

Тема: «Детям о Великой Отечественной войне»

Цель: Ознакомление детей с фактами Великой Отечественной войны.

Задачи: 1. Познакомить детей с Великой Отечественной войной.

2. Воспитывать уважение к Защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов доступных детям и вызывающих у них сильных эмоций, гордость за свой народ, любовь к родине.

3. Развивать представление о разных родах войск, уточнить кто такие защитники отечества

Материалы и оборудование: Ноутбук, картинки с изображением летчиков, танкистов, моряков, артиллеристов, пехотинцев, полевой кухни, военнопленных детей, разрушенных зданий, взятия Рейхстага, парад на красной площади 1945 года, запись песни «Журавли».

Ход занятия: **Организационный момент**

В: - Ребята, какой праздник мы отмечаем 9 мая?

Д: - День Победы

В: - Правильно. День Победы и радостный и грустный. Радостный он от того, что наш народ одержал победу над фашисткой Германией, а грустный потому, что очень дорогой ценой досталась нам эта победа. Я хочу прочитать вам стихотворение, оно перенесет вас в прошлое, и вы узнаете, как это было.

Основная часть

Стихотворение «22 июня»

Все на рассвете мирно спали,
Ночь темная как – будто тень
И жители земли еще не знали
Какой рождался страшный день.
Не знали, что в двадцатом веке
Он станет самым черным днем,
От крови покраснеют реки
Земля опалится огнем!

- Когда граждане нашей страны узнали, что началась война, все кто мог держать оружие пошли на фронт. На войне помогали все – женщины и дети. Война шла и на земле, и в воздухе, и на воде.

Дидактическая игра: «Назови профессию военного»

- Ребята, кто нас защищал в воздухе? Д:- летчики

- А на воде? Д: - моряки

- А на земле? Д:- танкисты, пехота, артиллеристы.

- ребята, а как маршируют солдаты, вы знаете? Давайте и мы с вами подмаршируем.

Динамическая пауза: «На параде»:

Как солдаты на параде мы шагаем ряд за рядом,
Левой - раз, левой – раз – посмотрите вы на нас.
Все захлопали в ладоши дружно, веселей!

Застучали наши ножки –громче и быстрей!

По коленочкам ударим-тише, тише, тише.

Ручки, ручки поднимаем выше, выше, выше.

Завертелись наши ручки снова опустились.

Мы на месте покружились и остановились.

Снова выстроились в ряд, снова вышли на парад,

Ра – два, раз – два, заниматься нам пора.

В:- Ребята, солдатская жизнь была сложной. Еду готовили в специальной печи. Посмотрите как она выглядит (картинка полевой кухни). Называется она полевая кухня. Во время боевых действий многие солдаты были ранены и медсестры оказывали им медицинскую помощь прямо на поле боя, и после этого и после этого переносили их на носилках к докторам. А в перерывах между боями солдаты смотрели кино, слушали и пели песни. Я предлагаю послушать песню военных лет (ВКЛ. запись песни «Журавли»).

- Во время войны фашисты забирали в плен людей, среди которых были и дети. Они держали их за колючей проволокой, морили их голодом.

Война принесла много разрушений. Были разрушены дома, детские сады, школы, библиотеки, театры, больницы и т.д.

Но вот через четыре долгих и страшных года пришла долгожданная победа. Наши солдаты установили флаг нашего государства на самом главном здании в Германии.

Мы водрузили на Рейхстаг

Наш красноармейский флаг.

Этот флаг над миром реет,

Он сверкает и алеет.

Говорит всем алый флаг:

«Побежден жестокий враг»

После войны все торопились домой, где их ждали родные люди: родители, жены, дети. На красной площади провели парад победителей. Всех военных

встречали с цветами. До сих пор мы идем на парад и несем с собой цветы ветеранам в знак уважения и благодарности за мирное небо над головой.

Чтобы люди помнили те страшные дни, воздвигались памятники, писались песни, стихи, рисовались картины о войне.

В нашем городе есть немало памятников воинам, погибшим во время Великой Отечественной войны. На следующих занятиях мы о них поговорим подробнее.

Просмотр презентации: «Детям о Великой Отечественной войне».

Занятие 33

Тема: «Они сражались за Родину»

Цель: Знакомство детей с историческим прошлым нашей страны.

Задачи: 1. Расширить знания детей о Великой Отечественной войне.

2. Помочь детям сохранить в памяти подвиг русского народа, воина-освободителя, воина- защитника.

3. Воспитывать патриотические чувства, гордость за подвиги героев войны, чувства любви к Родине.

4. Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи.

Материалы и оборудование: серия тематических картин о ВОВ, музыкальный проигрыватель, подборка песен военных лет.

Ход занятия: **Организационный момент**

Воспитатель: Ребята, давайте встанем в круг и возьмем друг друга за руки. Вместе с теплом наших рук мы передаем друг другу частичку себя, теплоту своего сердца и души! А теперь закроем глаза и послушаем тишину.

В тишине слышен шум ветра, пение птиц, гул машин, чьи-то шаги. Мирная тишина. В ней не слышно звука выстрела, рёва танка.

Солнце светит, пахнет хлебом,

Лес шумит, река, трава.

Хорошо под мирным небом

Слышать добрые слова.

Хорошо зимой и летом,

В день осенний и весной

Наслаждаться ярким светом.

Основная часть

Воспитатель: Каждый год снова и снова мы вспоминаем тех, кто отстоял нашу Родину в страшной войне. Так что же это за праздник – День Победы? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно ребята! Это праздник всего нашего народа, который не только на фронте, но и в тылу день за днем, месяц за месяцем одерживал победу над врагом. Ребята, а вы знаете, когда началась Великая Отечественная Война? (ответы детей)

Воспитатель: 22 июня 1941 года, когда в глубокий сон погрузились города и села нашей Родины, с аэродромов поднялись немецкие самолеты с бомбами. Громом покатились орудийные выстрелы. Воздух наполнился рокотом моторов, танков, грузовиков. Немецко-фашистская Германия, без объявления войны, напала на нашу страну. Фашистские самолеты бомбили города, аэродромы, железнодорожные станции, бомбы сыпались на детские лагеря, сады, школы, больницы и жилые дома. Фашистская Германия хотела уничтожить весь народ нашей страны. Но они просчитались, на защиту свободной любимой Родины встал весь народ от мала до велика. В те дни появилась песня – призыв:

Вставай, страна огромная,

Вставай на смертный бой,

С фашистской силой темною,

С проклятою ордой!

- Я предлагаю вам послушать отрывок этой песни и посмотреть на экран (звучит отрывок песни «Вставай, страна огромная!»; показ иллюстрации 1 «Родина Мать – зовет!»)

Воспитатель: Все люди поднялись на защиту своей Родины. На фронт шли не только солдаты, но даже дети нередко убегали на фронт, чтобы воевать с фашистами. Молодые девушки стремились на фронт, многие были санитарками, разведчицами, даже летчицами (показ иллюстраций). Каждый день увозили бойцов на фронт. Родные и близкие провожали их со слезами на глазах, но с верою в победу (показ иллюстраций). У многих из вас есть прадеды, которые стали участниками той войны. Ребята, а как вы думаете, чем могли помочь те, кто не воевал на фронте? (Ответы детей)

Воспитатель: В тылу работали заводы, для фронта они делали танки, самолеты; отливали снаряды и пули; шили солдатам одежду и сапоги; изготавливали бомбы и ружья для солдат (показ иллюстрации).

«Все для фронта! Все для победы!» – лозунг советского народа во время Великой Отечественной Войны (показ иллюстрации)

Д/и: "Военные профессии"

(дети выбирают из предложенных карточек с видами профессий только военные)

Воспитатель: На войне было сложено много пословиц и поговорок бойцами. Я предлагаю вам вспомнить их.

- Русский солдат не знает преград.
- Солдатское дело – воевать храбро и умело.
- Друг за друга стой и выиграешь бой.
- Набирайся ума в ученье, храбрости – в сраженье.
- С родной земли умри – не сходи!
- Где смелость, там и победа.
- Кто дрожит, тот и от врага бежит.

Динамическая пауза: «Стойкий оловянный солдатик»

Наклонитесь все вперед,
А потом наоборот.
Влево, вправо наклонитесь,
Наклоняйтесь, не ленитесь!
На одной ноге постой-ка,
Будто ты солдатик стойкий.
Руки ты прижми к груди,
Да смотри, не упади!
Руки вверх, руки в бок,
И на месте - скок, скок, скок!
Носом вдох, а выдох ртом.
Дышим глубже, а потом…
Марш на место не спеша.
(выполняются действия по тексту)

Воспитатель: 9 мая 1945 года наши солдаты дошли до Берлина – столицы Германии. И там, на самом главном здании, которое называлось Рейхстагом, был водружен наш красный флаг Победы. Знамя Победы – это красное знамя, оно стало символом Победы. Красный цвет знамени обозначает огонь и отвагу. На знамени изображены серп и молот, а также пятиконечная звезда (показ иллюстрации)

Воспитатель: 9 мая – это светлый радостный праздник для всех людей. К сожалению, все меньше и меньше остается ветеранов, которые были участниками той войны и кому мы обязаны своей свободой. Мы благодарим ветеранов Великой Отечественной Войны за чистое и светлое небо, здоровья и благополучия им еще на долгие годы! (показ иллюстраций)

В: 9 мая принято бывать на могилах погибших воинов, возлагать венки, живые цветы тем, кто не вернулся с войны. В память о них горит Вечный огонь (показ иллюстраций)

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что мы должны сделать, если встретим ветерана?

Дети: Поздравить с праздником, поблагодарить за мирную жизнь, вручить цветы и т.д.

Демонстрация "Книги памяти", созданной при реализации проекта.

Воспитатель: Молодцы ребята! Я благодарю вас за внимание, и завершить нашу беседу мне хотелось бы следующими словами:

Мир – это главное слово на свете.

Мир очень нужен нашей планете!

Мир нужен взрослым!

Мир нужен детям!

Мы скажем снова «Нет Войне!»

И повторим мы это слово.

Пусть мирно будет на земле,

Пусть будет мир всему основой!

Занятие 34

Тема: «Памятные места участникам ВОВ»

Цель: Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них.

Задачи: 1. Уточнить, расширить знания детей о памятниках защитникам Родины.

2. Воспитывать чувство гордости за героическое прошлое нашей Родины, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны.

Материалы и оборудование: Проектор с экраном, презентация.

Ход занятия: **Организационный момент**

Каждый год, 18 апреля отмечается Международный день памятников и памятных мест. Памятники устанавливаются в общественных местах, чаще всего на открытом воздухе (на улице). Они отличаются крупными размерами, долговечностью материала. Памятники увековечивают людей или события, которые приобрели всеобщую известность. Сегодня, я хочу с вами поговорить о памятниках. Кому же их возводят?

Скажите мне, какие вы видели и знаете памятники?

Ответы детей.

Воспитатель. К какому великому празднику готовится сейчас наша страна?

Дети: День Победы.

22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война. Дети, а вы знаете, почему война называется Великой Отечественной? Слово «великий» - означает очень большой, громадный, огромный. Отечественной она называется потому, что это была война, направленная на защиту своего Отечества. На борьбу с врагом поднялась вся наша огромная страна.

Основная часть

Показ презентации: Слайд 1.

Воспитатель читает стихотворение:

Ты знаешь, что была война,
Когда тебя на свете не было;
И сколько помнила страна –
Такой войны на свете не было.
Разрыв снаряда, пули свист,
Казалось, воздух весь наполнили;
И слово страшное “фашист”
Все дети в это время поняли.
Не возвратившихся с войны
В свои дома, в свои селения
Так много, что на три страны
Того хватило б населения.

Много героических поступков было совершено во время войны.

Воспитатель. А что такое героический поступок?

Ответы детей.

- Героическим можно назвать поступок, когда он совершается во имя благой цели.

Воспитатель. - Послушайте, какая история произошла во время войны: “… Во время боя, в Берлине, (это город в Германии) наш солдат увидел маленькую девочку, которая видно отстала от своих. Осталась одна-одинешенька посреди улицы, а кругом бой идет, бомбы рвутся, пули свистят. Видит наш солдат, вот-вот погибнет девочка, бросился он через улицу под пули, подхватил девочку на руки, прикрыл своим телом и вынес из огня…” (отрывок из рассказа Л.Кассиль “Памятник советскому солдату”).

Воспитатель. Как вы считаете, героический ли поступок совершил советский солдат?

Когда война окончилась, установили памятник русскому солдату-богатырю, который спас маленькую девочку.

Слайд 2. Вот этот памятник. Он до сих пор стоит в городе Берлине.

Солдат одет в военную форму, на плечах у него плащ-палатка, одет в гимнастерку, военные сапоги, в одной руке держит меч, а в другой руке девочка. Он прижимает ее к себе. Он ее спас, она не погибла.

Воспитатель. Какими словами можно охарактеризовать солдат?

Дети. Смелые, сильные, храбрые, мужественные, отважные,

Воспитатель . Правильно, рискуя своей жизнью, не думая о ней, солдат спас незнакомую ему, немецкую, совсем крохотную девочку.

- Скажите, а каждый ли поступок можно назвать героическим? Например, на глазах у прохожих перебежать проезжую часть улицы на красный свет светофора – это героизм?

- Правильно, это не героизм, а глупость, которая может плохо кончиться для «героя».

Слайд 3

Динамическая пауза: «Победа!»

Мы празднуем Победу! (Шагают на месте).

Салют! Салют! Салют! (Руки поднять вверх, пальцы сжимаем, разжимаем)

Кругом цветы весенние (Руки на пояс, повороты туловища)

Цветут, цветут, цветут! (Руки развести в стороны).

Все люди пляшут, празднуют, (Приседания с выставлением ног вперёд).

Поют, поют, поют!

Пусть в мире страны разные (Круговое движение руками)

Живут, живут, живут!

Воспитатель. Чем же могли заниматься дети? Как вы думаете?

Наравне со взрослыми дети стояли за станками по 12 -14 часов, поддерживая свои силы скудными пайками

Слайд 4. Изображен мальчик (ему лет 12 -14), он небольшого росточка, а стоит на 2-х ящиках у сложного станка. Он работает на заводе, который делает снаряды для фронта. Он заменил своего отца или брата, который ушел на фронт воевать с немцами. А ящики ему подставили, так как он не достает до станка. Он очень хотел бы пойти на фронт сражаться с немцами, но ему мало лет, его не возьмут. А на заводах и фабриках некому было работать, и дети помогали взрослым.

Слайд 5. Работали не только мальчики, но и девочки тоже.

Слайд 6. Часто в армии оказывались дети, чьи родители погибли. Солдаты забирали их к себе, обеспечивая едой и одеждой. Таких детей называли сын или дочь полка.

Слайд 7. Тяжелее всего пришлось, конечно, детям, не понимающим, что происходит вокруг и в чем они виноваты. Война искалечила миллионы детских судеб. Скольких малышей она сделала сиротами? Папы и мамы уходили на фронт и не возвращались. Дети воочию видели смерть своих родных.

Слайд 8. Дети сыграли большую роль в борьбе с фашистскими оккупантами. Под видом беспризорников, музыкантов пробирались в расположение врага, добывая информацию. Немцы и предположить не могли, что оборванцы – разведчики. Много среди партизан было детей. Часто они оказывались самыми смышлеными при сборе сведений, но, если нацисты ловили их, то на возраст скидок не делалось.

Слайд 9. Памятники возводились не только взрослым, но и детям тоже.

Слайд 10. И вот наступил тот день, когда по радио объявили об окончании войны. Страна ликовала! На улицах незнакомые люди обнимали друг друга, многие плакали от радости, пели, танцевали. 9 мая 1945года закончилась война, и тот день стал самым светлым и любимым праздником. И с тех пор, каждый год в этот день наши люди празднуют День Победы. Поздравляют друг друга с тем, что нет больше войны на нашей земле. Вспоминают тех, кто погиб, сражаясь с фашистами. Благодарят воинов, которые победили фашистов и освободили нашу землю от врагов.

В память о воинах, не вернувшихся с войны, в городах и селах нашей страны установлены памятники Неизвестному солдату.

-Дети, а кто такой Неизвестный солдат?

В годы Великой Отечественной войны много погибало солдат, их находили часто без документов. Никто не знал, как их зовут, откуда они родом, кто их родственники. Таких воинов хоронили прямо на полях боя, а на табличке подписывали «Неизвестный солдат, павший смертью храбрых».

Слайд 11. Самый главный монумент в честь погибших солдат находится в столице нашей Родины в городе Москва у Кремлевской стены. Там горит Вечный огонь. (Монумент – это памятник значительных размеров, предполагающий масштабное, ансамблевое художественное решение.)

А как вы, думаете, ребята, что символизирует? (Ответы детей).

Слайд 12. Вечный огонь символизирует вечную память о подвигах наших отважных солдат. Посмотрите внимательно на изображение Могилы неизвестного солдата. На гранитной плите у вечного огня есть надпись: «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен».

- Все дальше в прошлое уходят годы страшной войны, но подвиг, вставших на защиту Отечества, будет вечно жить в памяти народа!

В нашем городе тоже есть памятники воинам Великой Отечественной войны.

Слайд 13. Этот обелиск установлен в нашем городе, в Сквере Победы.

В 2014 году, после реконструкции, 9 мая был зажжен Вечный огонь, который отныне будет пылать в сквере в память о тех, кто ценой своей жизни отстоял свободу нашей Родины.

Слайд 14. Братская Могила. В сквере, около Детской школы искусств располагается братская могила, в которой погребены советские воины, погибшие в годы Великой Отечественной войны. Захоронение производилось населением рабочего поселка в 1942 году.

Здесь похоронены бойцы, погибшие во время воздушного налета в сентябре 1941 года, воины, павшие в бою при освобождении станции Балабаново от немецко-фашистских захватчиков.

Слайд 15. Памятный знак представляет из себя композицию из трех бетонных плит. На одной – выступающий барельеф изображения лица солдата в каске с красной звездой.

Надпись на плите гласит:

«Памяти павших ради живых

Во имя правды и в назидание потомкам».

На второй плите – склоненное красное знамя, надпись: «1941 – 1945».

На третьей плите лежит кисть руки с цветком в ладони.

Перед композицией стоит противотанковый «Ёж». Такие заграждения устанавливались во время Великой Отечественной войны, для затруднения прохождения вражеских танков.

А закончить нашу беседу, я хочу стихотворением Михаила Исаковского

Куда б ни шёл, ни ехал ты...

Куда б ни шёл, ни ехал ты,

Но здесь остановись,

Могиле этой дорогой

Всем сердцем поклонись.

Кто б ни был ты — рыбак,

шахтёр,

Учёный иль пастух, —

Навек запомни: здесь лежит
Твой самый лучший друг.
И для тебя, и для меня
Он сделал все, что мог:
Себя в бою не пожалел,
А Родину сберёг.

Приложение 3

Консультация для родителей «УЧИТЕ ДЕТЕЙ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ»

Цель: привлечение родителей к экологическому воспитанию детей.

Уважаемые родители! Воспитывайте у детей любовь и бережное отношение к природе. Учите их правильно вести себя в лесу, на лугу, у водоёмов. Рассказывайте, как губительно на обитателей леса действует шум, об опасностях пожаров, о том, что нельзя портить деревья, добывать берёзовый сок, разорять гнёзда, муравейники, засорять водоёмы и многое другое. Уже в дошкольном возрасте дети должны УСВОИТЬ и ЗНАТЬ: - Надо охранять и беречь природу. - Надо осторожно вести себя в природе и помнить, что в лесу, на лугу, водоёме живут постоянные жители (звери, птицы, насекомые, рыбы), для которых эта среда родной дом! Поэтому нельзя разрушать его. Нельзя портить растения, собирать цветы, мусорить, шуметь. Нельзя забирать живые существа из мест их обитания. - Надо заботливо относиться к земле, воде, воздуху, поскольку это среды где существует всё живое. - Воду следует расходовать экономно, так как без неё не могут жить растения, животные, люди. И ещё совет: все знания закрепляйте, используя вопросы-ситуации, которыми так богата наша жизнь. Например: - Вова с мамой пошли собирать в лес грибы. «Мама, мама, смотри, птичка летает так низко, что я смогу её поймать. Пусть она поживёт у нас дома». «Нет, этого делать нельзя», - ответила мама. Почему она так ответила Вове? - Серёжа с мамой и папой пошли на речку. Близко у берега плавало много маленьких рыбок. «Дайте мне баночку, я наловлю рыбок», - попросил Серёжа родителей. «Нельзя их ловить», - сказал папа и объяснил почему. Что рассказал папа Серёже?